



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2566

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นายไพศาล สุขรัตน์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากลิ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอตากลิ

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอโกรกพระ

วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	1
• จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	2
• จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	3
• งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	3
• กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	4
• แหล่งเรียนรู้.....	4
• ภาศึเครือข่าย.....	5
• ภูมิปัญญา.....	6
• แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	7
• รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	21
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	23
• ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	26
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	29
• ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา.....	38
• ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	38
• ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	38
• ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	39

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	42
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	35
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	67
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	80
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3).....	94
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	120
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	121
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	123
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	125

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา
- คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุน
การดำเนินงานของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 3 ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัด การศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 16 ถึงวันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... มีคะแนนรวมเท่ากับ88.05..... คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... มีคะแนนรวมเท่ากับ88.40.... คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ..... มีคะแนน รวมเท่ากับ84.95.... คะแนน

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... มีคะแนนรวมเท่ากับ90.80..... คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ เน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นและควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ ผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยให้ ผู้เรียน สามารถเข้าสู่อาชีพประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพของตนเองมีเจตคติที่ดีและทักษะที่จำเป็นสำหรับการ ดำรงชีวิต ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม การส่งเสริมประชาธิปไตยที่ ถูกต้อง อนุรักษ์รักษาสีงแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้ง การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ตรงกับความต้องการความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมาย สภาวะการณ์ปัจจุบันและคุณภาพของวิทยากร สื่อ การวัดผลประเมินผล ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษา ต่อเนื่องประสบ ผลสำเร็จและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3) สถานศึกษาควรให้ผู้จัดกิจกรรมได้รับการพัฒนา ออกแบบกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตาม อัธยาศัย ที่หลากหลาย มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น **สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid (-19) จัดห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศที่ดี**

อาคารพร้อมเข้าใช้บริการ อินเทอร์เน็ตแรง รองรับต่อการให้บริการแก่ประชาชน จัดหาหนังสือ สื่อเทคโนโลยีใหม่ที่ทันสมัย จัดบรรยากาศภายในห้องสมุดประชาชนให้โล่ง กว้าง มีมุมบริการ มุมเด็ก ที่แบ่งเป็นสัดส่วน ดูทันสมัย สดใส นำเข้าใช้บริการ มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดหนังสือสำหรับผู้พิการ และมีพื้นที่อำนวยความสะดวกแก่คนพิการ และสถานศึกษาให้ความรู้แก่ผู้ดูแลบ้านหนังสือชุมชน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้สถานที่เหมาะแก่การให้บริการแก่ประชาชน จัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายไพศาล สุขรัตน์)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายไพศาล ยอดบ่อพลับ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒๕ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ

(Khokpha District Learning Encouragement Center)

ที่อยู่ : วัดโกรกพระเหนือ หมู่ที่ 3 ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60170

เบอร์โทรศัพท์ : 0 5629 1251 เบอร์โทรสาร : 0 5629 1251 ต่อ 14 E-mail : khokpha_nsw@nfe.go.th

Website : <http://nakorns.nfe.go.th/krokphra/>

Facebook : gsn_kp@hotmail.com (สกร.อำเภอโกรกพระ จ.นครสวรรค์)

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

๒๖ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

✦ วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขในสังคม

✦ พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริม ครู บุคลากร มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

✦ อัตลักษณ์

มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	13	22	35	- ครูอาสาสมัคร จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	191	142	333	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	305	236	541	
รวมจำนวน (คน)	509	400	909	
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	1	29	30	- ครูอาสาสมัคร จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	37	891	928	
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	7	101	108	
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12	31	43	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	43	66	109	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	36	143	179	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
5. โครงการการจัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนพิการทางการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	17	113	130	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
6. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพการค้าขาย	7	8	15	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
7. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปี 2566 หลักสูตรการสอนการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy Curriculum)	8	22	30	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
รวมจำนวน (คน)	168	1,404	1,572	
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	148	158	306	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ ประจำปี 2566	2,127	2,473	4,600	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	423	547	970	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
ประจำปี 2566				- ครูอาสาสมัคร จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปี 2566	260	275	535	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
โครงการ 2 เมษายน ตามรอยเจ้าฟ้า สู่สัปดาห์รักการอ่าน ประจำปี 2566	48	32		- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
รวมจำนวน (คน)	3,006	3,485	6,491	

๒ จำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหาร	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	2	-	-	2
- ครู กศน. ตำบล	-	9	-	-	9
อัตราจ้าง					
- บรรณารักษ์	-	-	1	-	1
- นักวิชาการศึกษา	-	1	-	-	1
รวมจำนวน	-	12	4	-	16

๒ งบประมาณ

- เงินงบประมาณ 1,709,341.81 บาท
- เงินนอกงบประมาณ 103,441.89 บาท

รวมจำนวนเงิน 1,812,783.70 บาท

๒๕ กศน.ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลโกรกพระ	หมู่ 3 ตำบลโกรกพระ	นายอนุวัฒน์ เสืออูม
กศน.ตำบลยางตาล	หมู่ 4 ตำบลยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
กศน.ตำบลบางมะฝ่อ	หมู่ 6 ตำบลบางมะฝ่อ	นางสาวมิญช์ณิชา แดงดี
กศน.ตำบลศาลาแดง	หมู่ 2 ตำบลศาลาแดง	นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์
กศน.ตำบลนากลาง	หมู่ 1 ตำบลนากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
กศน.ตำบลบางประมุง	หมู่ 4 ตำบลบางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
กศน.ตำบลเนินก้ว	หมู่ 2 ตำบลเนินก้ว	นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
กศน.ตำบลเนินศาลา	หมู่ 3 ตำบลเนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
กศน.ตำบลหาดสูง	หมู่ 2 ตำบลหาดสูง	นางสาววนาภา ขาวสะอาด

๒๖ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
วัดโกรกพระเหนือ	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 3 ต.โกรกพระ	นายอนุวัฒน์ เสืออูม
วัดบางมะฝ่อ	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ ม.2 ต.บางมะฝ่อ	นางสาวมิญช์ณิชา แดงดี
วัดดงชะพลู	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.บางมะฝ่อ	นางสาวมิญช์ณิชา แดงดี
วัดยางตาล	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 5 ต.ยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
วัดบ้านหว่า	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.ยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
วัดใหม่ตานิว	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.ยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
วัดประชาศึกษา	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 7 ต.ยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
วัดศาลาแดง	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.ศาลาแดง	นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์
วัดกระเจิงาม	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 4 ต.ศาลาแดง	นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์
สำนักสงฆ์ถ้ำเขาหินเพลิง	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 8 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ถ้ำผาสวรรค์	ประเพณีทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ 7 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
วัดถ้ำผาสวรรค์	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 7 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
วัดนากลาง	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 1 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
วัดสามัคคีราษฎร์	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 3 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
เขื่อนวังร่มเกล้า	ประเพณีทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ 5 ต.เนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
เขาถ้ำพระ	ประเพณีทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ 8 ต.เนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
วัดทองคำอิง	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 3 ต.เนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
ศูนย์เรียนรู้กลุ่มสมุนไพรบ้าน เนินกลาง	ประเพณีสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 2 ต.เนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
วัดบางประมุง	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 5 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
วัดท่าซุด	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
วัดช่องรวก	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 7 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
วัดเกษมศานต์	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
วัดมโนราษฎร์	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 3 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
โรงสีชุมชน	ประเพณีสิ่งทึ่มนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
กลุ่มน้ำพริกแกง บ้านบ่อพลับ	ประเพณีสิ่งทึ่มนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.เนินก้วว	นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
วัดบ่อพลับ	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.เนินก้วว	นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
วัดหนองพรมหน่อ	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.เนินก้วว	นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
วัดหาดสูง	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.หาดสูง	นางสาววนาภา ขาวสะอาด
วัดตากแดด	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 5 ต.หาดสูง	นางสาววนาภา ขาวสะอาด
วัดเนินหญ้าคา	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.หาดสูง	นางสาววนาภา ขาวสะอาด

๒๕ ภาคิเครือขาย

ภาคิเครือขาย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
โรงเรียนโกรกพระ	ด้านสถานที่และวิทยากร	หมู่ 2 ต.บางมะฝ่อ	0-5632-0342
โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1241
เทศบาลตำบลโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1086
องค์การบริหารส่วนตำบลโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1141
โรงพยาบาลโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1200 ต่อ 111
ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบล โกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1086
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1198
องค์การบริหารส่วนตำบลยางตาล	ด้านสถานที่และด้าน จัดการเรียนรูั	หมู่ 2 ต.ยางตาล	0-5624-7067
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านยางตาล	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 4 ต.ยางตาล	096-6617399
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านเชิงเขาศิรี	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 8 ต.ยางตาล	082-8804639
โรงเรียนบ้านบางมะฝ่อ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 1 ต.บางมะฝ่อ	0-5623-0473
เทศบาลตำบลบางมะฝ่อ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 3 ต.บางมะฝ่อ	0-5688-3639
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านบางมะฝ่อ	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 1 ต.บางมะฝ่อ	086-4465373
โรงเรียนวัดศาลาแดง	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 2 ต.ศาลาแดง	0-5623-0426
องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาแดง	ด้านจัดการเรียนรูั	หมู่ 2 ต.ศาลาแดง	0-5623-0424
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านศาลาแดง	ด้านจัดการเรียนรูั	ม.2 ต.ศาลาแดง	056-230417

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
องค์การบริหารส่วนตำบลนากลาง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.นากลาง	0-5637-5509
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนากลาง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.นากลาง	081-7279865
ศูนย์ครอบครัวและสิทธิเด็ก (อบต.นากลาง)	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 6 ต.นากลาง	0-5637-5509
โรงเรียนวัดนากลาง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.นากลาง	0-5637-5550
วัดนากลาง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.นากลาง	082-8781829
องค์การบริหารส่วนตำบลเนินศาลา	ด้านการเรียนรู้และ สถานที่	หมู่ 3 ต.เนินศาลา	0-5629-7047
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านเนินศาลา	ด้านการเรียนรู้และ สถานที่	หมู่ 3 ต.เนินศาลา	081-7071182
เทศบาลตำบลบางประมุง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.บางประมุง	0-5620-2123
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าซุด	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.บางประมุง	056-202005
องค์การบริหารส่วนตำบลเนินกั่วว	ด้านการเรียนรู้และ สถานที่	หมู่ 3 ต.เนินกั่วว	056-297090
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านเนินกั่วว	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 3 ต.เนินกั่วว	089-436-7689
องค์การบริหารส่วนตำบลหาดสูง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.หาดสูง	0-5629-7099
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหาดสูง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.หาดสูง	056-297053

๒. ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางสุดใจ สมัครกสิกรรม	ศิลปะประดิษฐ์	19/1 หมู่ 6 ต.โกรกพระ
นายวสิน คล้ายมั่ง	เกษตรปลอดสารพิษ	23/1 หมู่ 5 ต.โกรกพระ
นางอัมพร รัตนวรสุทธิ	จักสานไม้ไผ่	หมู่ 6 ต.บางมะฝ่อ
นายวิชัย ชาญประสิทธิ์	ตัดเย็บเสื้อผ้า	36/1 หมู่ 2 ต.บางมะฝ่อ
นายจเร ปิตุยะ	เกษตรปลอดสารพิษ	4 หมู่ 4 ต.บางมะฝ่อ
นางสุดใจ สิงห์โต	อาหารขนม/น้ำสมุนไพร	89 หมู่ 2 ต.ศาลาแดง
นางบุญเลี้ยง กลิ่นพิกุล	นวดแผนไทย	25 หมู่ 4 ต.ศาลาแดง
นางสาวอรนภา ขุมทอง	ศิลปะประดิษฐ์	72/2 หมู่ 1 ต.นากลาง
นางสาวไสว จินชม	เกษตรปลอดสารพิษ	1/2 หมู่ 2 ต.เนินศาลา
นางเยาวมาลย์ จตุพร	เกษตรปลอดสารพิษ	86/2 หมู่ 4 ต.บางประมุง
นายโกมินทร์ โพธิ์อินทร์	น้ำหมักชีวภาพ	54/1 หมู่ 6 ต.เนินกั่วว

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือและป้องกันการลืมนหนังสือประจำปี 2566	เพื่อให้ผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนหนังสือ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตรผู้ไม่รู้หนังสือ	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนหนังสืออำเภอโกรกพระ	16 คน	พื้นที่ในเขตอำเภอโกรกพระ 9 ตำบล	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	9,900.-
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้กับนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน	900 คน	-กศน.อำเภอโกรกพระ -กศน.ตำบล 9 แห่ง	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	207,474.-
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบโรงเรียนในพื้นที่อำเภอโกรกพระได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้สามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1.ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน 2.บุคลากร	900 คน 16 คน	-กศน.อำเภอโกรกพระ -กศน.ตำบล 9 แห่ง -ห้องสมุดประชาชน	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	622,984.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาหลักทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ	1.ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน	900 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	262,961.-
โครงการเทียบระดับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อยกระดับการศึกษาของประชากรกลุ่มเป้าหมาย และสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อ	นักศึกษาเทียบระดับการศึกษา	9 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ไม่ได้รับ
โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2566	1.เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะชีวิต 2.กลุ่มเป้าหมายนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	ประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	162 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	18,630.-
โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ 2566	1.เพื่อให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาและแนวทางการดำเนินชีวิตของเศรษฐกิจ	ประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	43 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	16,400.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	พอเพียง 2.เพื่อเป็นการ สร้างอาชีพ ลด รายจ่ายให้กับคน ในชุมชน					
โครงการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน ประจำปี 2566	1.เพื่อให้ ประชาชนมี ความรู้และ เสริมสร้าง กระบวนการ เรียนรู้และพัฒนา สังคมและชุมชน ให้มีความ เข้มแข็งสามารถ พึ่งพาตนเองได้	ประชาชนใน เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	108 คน	เขตพื้นที่ อำเภอโกรก พระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	43,200.-
โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน กิจกรรม พัฒนาอาชีพระยะ สั้น กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง ประจำปี 2566	1.เพื่อฝึกอบรม อาชีพให้แก่ ประชาชนทั่วไปใน เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ 2.เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนทั่วไป สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันและ เพิ่มรายได้ให้กับ ตนเองและ ครอบครัว 3.เพื่อสร้าง ผลิตภัณฑ์และจัด จำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center OCCC)	ประชาชนใน เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	252 คน	เขตพื้นที่ อำเภอโกรก พระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	246,400.-
โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน	1.เพื่อฝึกอบรม วิชาชีพให้แก่	ประชาชนใน เขตพื้นที่อำเภอ	91 คน	เขตพื้นที่ อำเภอโกรก	พ.ย. 65 -	81,900.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31ชม.ขึ้นไป) ประจำปีงบประมาณ 2566	กลุ่มเป้าหมาย 2.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีช่องทางในการประกอบอาชีพและมีรายได้เสริม 3.เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์และจัดจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ (ONIE Online Commerce Center OCCC)	โครกพระ		พระ	ก.ย. 66	
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ ประจำปี 2566	1.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วแต่ต้องการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบ มีอาชีพ มีรายได้มีงานทำมีความมั่นคงยั่งยืน 2.เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์และจัดจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center OCCC)	ประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอโครกพระ	11 คน	เขตพื้นที่อำเภอโครกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	9,900.-
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	เด็ก นักเรียน/นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปในพื้นที่อำเภอโครกพระ	300	เขตพื้นที่อำเภอโครกพระ	14 ม.ค. 2566	4,290.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ตามความสามารถและความสนใจ					
โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ประจำปี 2566	1.เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านหนังสือของนักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป 2.เพื่อให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไปเกิดการเรียนรู้ และรู้จักเลือกหนังสือที่อ่านได้อย่างเหมาะสม	เด็ก นักเรียน/นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปในพื้นที่อำเภอโกรกพระ	4,600	-ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ -กศน.ตำบลทั้ง 9 แห่ง -ในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	ธ.ค. 2565 - ก.ย. 2566	ไม่ได้รับ
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปี 2566	1.เพื่อให้ชุมชนชาวตลาดได้มีหนังสืออ่านเป็นประจำ สร้างวัฒนธรรมการอ่าน 2.เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือ การเรียนรู้ที่หลากหลายมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	นักเรียน นักศึกษา กศน. พ่อค้า แม่ค้า และประชาชนทั่วไป	963	ตลาดนัดคลองถม วัดโกรกพระเหนือ	ก.พ. – ก.ย. 2566	ไม่ได้รับ
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปี 2566	1.เพื่อออกให้บริการส่งเสริมการอ่าน แก่เด็ก เยาวชน นักเรียน/นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ 2.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเป็น	เด็ก เยาวชน นักเรียน/นักศึกษาและประชาชนทั่วไป	500	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 2565 - ก.ย. 2566	ไม่ได้รับ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ช่องทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้					
โครงการ 2 เมฆาตามรอยเจ้าฟ้า สู่สัปดาห์รักการอ่านประจำปี 2566	1.เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย 2.เพื่อปลูกฝังให้เด็กๆเยาวชนหันมาอ่านหนังสือมากขึ้น 3.เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเรียนรู้หนังสืออย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป	80	กศน.อำเภอกอกรพระ	4 เม.ย. 2566	4,650.-
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพการค้าขาย	1.เพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอกอกรพระ 2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอกอกรพระ	15 คน	เขตพื้นที่อำเภอกอกรพระ	พ.ย. 64 - ก.ย. 65	17,700.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปี 2566 หลักสูตรการสอนการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy Curriculum)	1.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจมีความรู้เกี่ยวกับความเข้าใจ/เข้าถึง/ใช้เป็น/พร้อมรับมือดิจิทัล 2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผ่าน Social media ได้อย่างถูกต้อง 3.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	30 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	6,920.-
โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	เพื่อจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตและสมองให้แก่ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม	ประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	130 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	9,100.-
โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อนิเทศติดตามการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.ตำบล	9 แห่ง	กศน.ตำบล 9 แห่ง	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ไม่ได้รับ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ระบบและ การศึกษาตาม อริยาสัย					
โครงการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาเพื่อ รองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2566	1.เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ความ เข้าใจในการเข้าสู่ ระบบประกัน คุณภาพ 2.เพื่อให้บุคลากร จัดระบบการ บริหารจัดการใน การเข้าสู่การ ประกันคุณภาพ 3.เพื่อให้บุคลากร มีการวางระบบ การทำงานตาม มาตรฐานประกัน คุณภาพ	บุคลากร กศน. อำเภอโกรก พระ	16 คน	เขตพื้นที่ อำเภอโกรก พระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ไม่ได้รับ
โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	1.เพื่อให้ คณะกรรมการ มี ส่วนร่วมในการให้ คำปรึกษาและ พิจารณา ให้ ข้อเสนอแนะ การ จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา รายงานการ ดำเนินงาน และ การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2.เพื่อให้ คณะกรรมการ เห็นชอบ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา รายงานการ ดำเนินงาน และ การจัดทำ	คณะกรรมการ สถานศึกษา	10 คน	กศน.อำเภอ โกรกพระ	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	ไม่ได้รับ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	แผนปฏิบัติการประจำปี					
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	ภาคีเครือข่าย	30 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ไม่ได้รับ
โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง	บุคลากร กศน. อำเภอโกรกพระ	16 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ไม่ได้รับ
โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในการบริหารความเสี่ยงของการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อจัดอบรมการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาด้านการบริหารและจัดการแก่บุคลากรของ กศน.อำเภอโกรกพระ	บุคลากร กศน. อำเภอโกรกพระ	16 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 65 - ก.ย. 66	ไม่ได้รับ-

๒ ผลการดำเนินงานการจัดโครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ 2566)

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กศน.อำเภอโกรกพระ	43	43	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	15 พฤศจิกายน 2565	4,550.-
โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเต็มเต็มความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กศน.อำเภอโกรกพระ	43	43	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	29-30 พฤศจิกายน 2565	21,770.-
โครงการชมรมอาสาสมัคร กศน. “ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ” น้อม รำลึกถึงบุญคุณของชาติและ พระมหากษัตริย์ไทย เนื่องในวัน คล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ เบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร	90	90	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	2 ธันวาคม 2565	3,150.-
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะอาชีพนักศึกษาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	90	90	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	15 ธันวาคม 2565	20,350.-
โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า อำเภอเมือง กาญจนบุรี	40	40	-วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์ -พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า จ.กาญจนบุรี	17-18 มกราคม 2566	37,752.41.-
โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	60	60	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	1-2 กุมภาพันธ์ 2566	27,350.-
โครงการเปิดโลกการอ่าน เพิ่มพูนความรู้ ผลิตสื่อ สร้างสรรค์	84	84	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ	9 กุมภาพันธ์ 2566	17,299.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
			จ.นครสวรรค์		
รวมทั้งสิ้น	450	450	-	-	132,221.41.-
งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566					
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ	80	80	กศน.ตำบลทั้ง 9 แห่ง	มิถุนายน 2566	ไม่ได้รับ
โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเติมเต็มความรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอ โกรกพระ	80	80	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	22 มิถุนายน 2566	16,950.-
โครงการชมรมอาสาสมัคร สกร. สร้างสุข ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม	60	60	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	30 มิถุนายน 2566	3,150.-
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ นักศึกษาและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อสร้างรายได้	40	40	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	13 กรกฎาคม 2566	13,850.-
โครงการชมรมอาสาสมัคร สกร “ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ” น้อม รำลึกถึงบุญคุณของชาติ และ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพ ยวรางกูร	40	40	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	27 กรกฎาคม 2566	3,150.-
โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม สกร.อำเภอโกรกพระ	40	40	วัดลานสัก ต.ลานสัก อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี	9-10 สิงหาคม 2566	39,010.95.-
โครงการเรียนรู้เกษตรทฤษฎี ใหม่เดินตามรอยพ่อสู่ สถานศึกษาพอเพียง	40	40	-วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์ -ศึกษาศูนย์เรียนรู้ชุมชน บ้านหนองโหลง ต.บ้านจำ อ.บางระจัน จ.สิงห์บุรี	18-19 สิงหาคม 2566	37,503.41.-
โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	60	60	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ	21 สิงหาคม 2566	17,120.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
(N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566			อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์		
รวมทั้งสิ้น	440	440	-	-	130,734.36
งานการศึกษาต่อเนื่อง					
ส่งเสริมการรู้หนังสือ					
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ และป้องกันการลืมหนังสือ ประจำปี 2566	18	71	ในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	ม.ค. – ก.ย. 2566	9,900.-
รวมทั้งสิ้น	18	71	-	-	9,900.-
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต					
โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประจำปี 2566					
หลักสูตรการดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุ	27	27	วัดเนินเวียง หมู่ 6 ต.บางมะฝ่อ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	22 ก.พ. 2566	3,105.-
หลักสูตรรู้เท่าทันป้องกันภัยพิบัติ	27	27	กศน.ตำบลเนินศาลา ม.3 ต.เนินศาลา อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	28 ก.พ. 2566	3,105.-
หลักสูตรการดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุ	27	35	ศาลากลางบ้าน ม.4 ต.นากลาง อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	28 ก.พ. 2566	3,105.-
หลักสูตรเรียนรู้และส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัย (รุ่น 1)	20	21	โรงสีชุมชน ต.บางประมุง อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	14 ก.ค. 2566	2,300.-
หลักสูตรเรียนรู้และส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัย (รุ่น 2)	20	27	กศน.ตำบลโกรกพระ ม.3 ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	25 ก.ค. 2566	2,300.-
หลักสูตรทักษะการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต (รุ่น 1)	21	21	ศาลากลางบ้าน ม.5 ต.ศาลาแดง อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	8 ส.ค. 2566	2,370.-
หลักสูตรทักษะการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต (รุ่น 2)	20	21	อบต.เนินแก้ว อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	23 ส.ค. 2566	2,345.-
รวมทั้งสิ้น	162	179	-	-	18,630.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2566	43	43	-วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ -สกร.อำเภอโกรกพระ จ.นครสวรรค์	17 ก.พ. 2566 22 ส.ค. 2566	10,800.- 5,600.-
รวมทั้งสิ้น	43	43	-	-	16,400.-
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน					
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2566					
หลักสูตรพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	24	24	วัดยางตาล ม.4 ต.ยางตาล อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	15 ก.พ. 2566	9,600.-
หลักสูตรรู้รัก สามัคคี พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย	24	24	ศาลากลางบ้าน ม.4 ต.นากลาง อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	24 ก.พ. 2566	9,600.-
หลักสูตรรู้ทันภัยร้ายทางไซเบอร์	24	25	ศาลากลางบ้าน ม.2 ต.หาดสูง อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	23 ก.พ. 2566	9,600.-
หลักสูตรการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน	18	18	ศาลากลางบ้าน ม.2 ต.เนินศาลา อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	15 ส.ค. 2566	7,200.-
หลักสูตรการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน	18	18	วัดเนินเวียง ม.5 ต.บางมะฝ่อ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	15 ส.ค. 2566	7,200.-
รวมทั้งสิ้น	108	109	-	-	43,200.-
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ					
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง ประจำปี 2566	924	928	ในเขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	ธ.ค. 2565 - ส.ค. 2566	246,400.-
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม. ขึ้นไป) ประจำปี 2566	108	108	ในเขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	ธ.ค. 2565 - ส.ค. 2566	79,200.-
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ	30	30	ในเขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	ธ.ค. 2565 - ส.ค. 2566	9,900.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
ประจำปี 2566					
รวมทั้งสิ้น	1,062	1,066	-	-	335,500.-
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย					
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	300	306	เขตพื้นที่อำเภอกอพระ	14 ม.ค. 2566	4,290.-
โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ ประจำปี 2566	4,600	4,600	-ห้องสมุดประชาชน อำเภอกอพระ -กศน.ตำบลทั้ง 9 แห่ง -ในเขตพื้นที่อำเภอกอพระ	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	ไม่ได้รับ
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด ประจำปี 2566	963	970	ตลาดนัดคลองถม วัดโกกพระเหนือ	ก.พ.-ก.ย. 2566	ไม่ได้รับ
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปี 2566	500	535	เขตพื้นที่อำเภอกอพระ	พ.ย. 2565 - ก.ย. 2566	ไม่ได้รับ
โครงการ 2 เมฆา ตามรอยเจ้าฟ้า สู่สัปดาห์รักการอ่าน ประจำปี 2566	80	80	กศน.อำเภอกอพระ	4 เม.ย. 2566	4,650.-
โครงการตามจุดเน้นการดำเนินงาน ของ สำนักงาน กศน.					
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ					
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพการค้าขาย	15	15	วัดโกกพระเหนือ ต.โกกพระ อ.โกก พระ จ.นครสวรรค์	22-25 ส.ค. 2566	17,700.-
โครงการพัฒนาทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ					
โครงการการจัดและส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคง พัฒนาการทางกาย จิตและ สมองของผู้สูงอายุ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	130	130	เขตพื้นที่อำเภอกอพระ	16,18 ส.ค. 2566	9,100.-
โครงการดิจิทัลชุมชน					
โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปี 2566 หลักสูตรการ สอนการเข้าใจดิจิทัล (Digital	30	30	วัดโกกพระเหนือ ต.โกกพระ อ.โกก พระ จ.นครสวรรค์	30-31 ส.ค. 2566	6,920.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
Literacy Curriculum)					
โครงการอื่นๆ					
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ปีงบประมาณ 2566	30	30	วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์	10 ม.ค. 2566	9,250.-

~~๒~~รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
รางวัลดีเด่นระดับจังหวัด	สาขา ข้าราชการครู ดีเด่น แก่ นางกมลลฎา อุดปิน	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลดีเด่นระดับจังหวัด	สาขา ครู กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น แก่ นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	สาขา บุคลากร กศน.อำเภอ/เขต ประเภท ครู กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น แก่ นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด “กลุ่มอยู่ข้างอยู่น้ำ”
รองชนะเลิศ อันดับ 2	“กศน.ตำบลบางประมุง อำเภอโกรกพระ” การคัดเลือก กศน.ตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลชนะเลิศ	“นายสำเริง อางวงษ์ หมู่ 3 ตำบลเนินกั่ว อำเภอกงหรา จังหวัด นครสวรรค์ ประเภทผู้นำชุมชนจิตอาสาดีเด่น การประกวดการขยายผล โครงการจิตอาสา ประจำปี 2564	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	“นายสำเริง อางวงษ์ หมู่ 3 ตำบลเนินกั่ว อำเภอกงหรา จังหวัดนครสวรรค์ ประเภทผู้นำชุมชนจิตอาสาดีเด่น การประกวดการขยายผลโครงการจิตอาสา	ระดับ กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มอยู่ข้าง อยู่ น้ำ

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
	ประจำปี 2564	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ จังหวัด	ประเพณีชุมชนจิตอาสาดีเด่น กิจกรรมการประกวดขยายผล โครงการจิตอาสาของ สำนักงาน กศน. ประจำปี 2565	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลชมเชย (ระดับจังหวัด)	การคัดเลือก กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรี เมี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์
รางวัล กศน.ต้นแบบ 5 ดีพรีเมี่ยม ระดับอำเภอ/เขต	กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2565 กศน.ตำบลศาลาแดง อำเภอโกรก พระ จังหวัดนครสวรรค์	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายวัลลพ สงวนนาม) เลขาธิการ กศน.
รางวัลครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด	“นางพนิชฐา วิจิตร” ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับจังหวัด	“นายวิชาญ ะราหะ” ได้รับรางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลที่ 1 ระดับภาคเหนือ ประเภท ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น	“นายวิชาญ ะราหะ” ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับภาคเหนือ ประเภท ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น ในการคัดเลือกการ ปฏิบัติการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ประจำปี 2565	สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	45.6	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	3	ปานกลาง
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.6	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.6	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	6.4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	15	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	3	ดี
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.8	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
รวม	100	88.4	ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	41.95	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	19.95	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	12	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	15.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	2.8	ดี
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.6	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	2.4	ปานกลาง
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	2.4	ปานกลาง
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.8	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
รวม	100	84.95	ดีเลิศ

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	45	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	45	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	18	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.8	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
รวม	100	90.8	ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่ ๑

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4		
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20		
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50		
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20		
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

หมายเหตุ สกร.อำเภอโกรกพระ ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ตามประกาศที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้0ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงไม่มีผลคะแนนประจำปีงบประมาณ 2566

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามขั้นตอนของ PDCA ควรเขียนกิจกรรมโครงการที่ได้ดำเนินการไว้ใน SAR ทุกกิจกรรมทุกโครงการที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice ที่จะป็นข้อมูลในการพัฒนาด้านผู้เรียนได้ทุกปี และนำผลจากการประเมินผู้เรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีพร้อมจัดประชุมเพื่อรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละปีและนำผลที่เกิดขึ้นในการจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์การศึกษา แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษานำไปพัฒนาทักษะและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตการประกอบอาชีพ ยกตัวอย่างนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จมีการเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์แล้วนำไปใช้ในการดำรงชีวิตหรือศึกษาต่อที่สูงขึ้นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ครูควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารในการจัดทำบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียน มีข้อมูลย้อนกลับเพื่อการวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บันทึกและประเมินผลหลังการสอนทุกครั้งเพื่อให้ครูสามารถจัดวิธีการวัดผลและประเมินผล ระบุปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและบันทึกผลการแก้ปัญหาในระหว่างการสอนแต่ละวิชาโดยรายงานให้ผู้บริหารได้ทราบเพื่อวินิจฉัยสั่งการในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้สูงขึ้น ควรมีการจัดหาหลักสูตรที่หลากหลายตรงความต้องการของผู้เรียนที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่นของตนเองจากความต้องการ โดยมีการสำรวจ สอบถาม การสืบค้น ตามที่ผู้เรียนต้องการเรียนตามความถนัดในวิชาชีพที่ต้องการเรียนรู้ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นนำเอาหลักสูตรความต้องการของชุมชนมารวบรวมวางแผนการบริหารการใช้งบประมาณ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การติดตามผล การประเมินผล ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การบริหารจัดการด้านคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแต่ควรสร้าง แรงเสริมแรงจูงใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการมาใช้บริการด้วยความเต็มใจ และมีเนื้อหาวิชาชีพที่ให้เลือกอย่างหลากหลาย ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้ประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ด้านการดำเนินงานของบุคลากรทางการศึกษา ต้องทำหน้าที่ในการเผยแพร่ผลงาน มีการประกวดแข่งขันในด้านทักษะอาชีพของผลงานแต่ละคน เพื่อเป็นการเสริมแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนผู้รับบริการอยากเรียนรู้ในวิชาชีพมากขึ้น เช่น มีการมอบเกียรติบัตรรางวัล เพื่อเป็นการกระตุ้นขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อไป

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะการพัฒนาอาชีพที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควร นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาได้มีการดำเนินการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ ในประเด็นข้อมูลของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเห็นเป็นประจักษ์ชัดเจนมากขึ้นเช่น นำไปใช้กับใคร ที่ไหน เมื่อไรและผลเป็นอย่างไร ควรสรุปในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาควรแสดงผลการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนและนำผลไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับขององค์กรหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องที่ชัดเจนขึ้นและอาจนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไปและควรมีข้อเสนอแนะผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในการจัดการศึกษาอาชีพแนวใหม่และความต้องการของตลาดสร้างอาชีพที่มั่นคง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองย้อนหลัง 2 ปีต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามระบบ PDCA ครบทุกขั้นตอน ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตร ควรมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยตามบริบทของชุมชนและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ และการแพร่ระบาดของโรคโควิดควรมีการเผยแพร่ รายงานผลการจัดการกิจกรรมผ่านสื่อ เทคโนโลยี ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกหลักสูตรและพัฒนาแผนการปฏิบัติการตามข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะในครั้งที่ผ่านมาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการด้านการพัฒนาอาชีพและสร้างเสริมรายได้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามระบบ PDCA ครบทุกขั้นตอน ควรระบุ ข้อความและกิจกรรมไว้ใน SAR ให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น รายละเอียดของการบริหารจัดการ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยภาคีเครือข่ายในชุมชนซึ่งเป็นการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ควรขยายเครือข่ายให้กว้างขวางด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสร้างงาน สร้างอาชีพที่ยั่งยืนในชุมชนและนำผลจากการประเมินสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านรายมาตรฐาน จัดทำรายงานผลสรุปในการอภิปราย เพื่อสะท้อนจุดอ่อนที่จะนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการ ไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนโดยการนำผลจากการดำเนินงาน การจัดโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมทุกปี

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีงบประมาณต่อไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของสังคมปัจจุบันในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตัวอย่างกิจกรรมในลักษณะการบรรยายเชิงคุณภาพ ถึงกระบวนการ วิธีการ ผลการจัดกิจกรรม ยกตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อให้เห็นถึงกระบวนการทำงานที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการในการดำเนินการครั้งต่อไป พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไรและจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ใดบ้างที่ กศน.เข้าไปใช้ในกิจกรรมใด และเกิดประโยชน์อย่างไรกับผู้รับบริการ พร้อมทั้งกิจกรรม/โครงการที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีกระบวนการ วิธีการจัดกิจกรรมของโครงการที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไปอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไปให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและมีการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการตามระบบ PDCA ครบทุกขั้นตอน ในการเขียนกิจกรรม โครงการที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการทุกกิจกรรมทุกโครงการเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดการส่งเสริม คิดค้นนวัตกรรมใหม่ที่ใช้สื่อดิจิทัล ที่มีความหลากหลายตามสภาพของสังคม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศที่สะดวกในการสืบค้นและเข้าถึงได้ง่ายยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ Online และ On hand

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยเป็นประจำทุกปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในปีถัดไป	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้จัดกิจกรรมตามระบบ PDCA ครบทุกขั้นตอน ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการไว้ใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีการระบุเป้าหมาย โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในแผนปฏิบัติการให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น ควรมีการกำหนดเป้าหมายในเชิงปริมาณและคุณภาพครอบคลุมทุกหลักสูตร ควรระบุโครงการ กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมไว้ใน SAR ควรเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าผู้จัดกิจกรรมทุกคนสำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องในกลุ่มใดบ้าง รวมถึงบันทึกข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจนเพื่อจะได้นำไปเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาที่สอดคล้องกับโครงการ กิจกรรมที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจเป็นฐานในการพัฒนาการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องและแจ้งผู้รับบริการทราบ นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบจากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อนำไปกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการในปีถัดไปจะทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีงบประมาณต่อไป มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุรายละเอียดแนวทางและประเด็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยาศัย กระบวนการจัดทำแผน เช่น การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมาย กำหนดวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ควรระบุกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อการพัฒนาผู้รับบริการ พร้อมแนวทางการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม/โครงการของผู้จัดกิจกรรม การนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดกิจกรรม หรือถอดบทเรียนความสำเร็จในการนิเทศเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียเป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการสื่อสารสองทางกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในทุกระดับ โดยมีการพัฒนาระบบดิจิทัลให้ทันสมัย ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

***หมายเหตุ :** ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566 – 2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน 2566 ออกให้ ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2566

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในบางรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มสาระพื้นฐาน กศน.อำเภอโกรกพระ จะดำเนินการจัดโครงการ หรือติวเข้มเติมเต็มความรู้ในรายวิชาบังคับ ของแต่ละระดับการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายวิชาที่มีผลการสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครู กศน.ตำบล ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน. ตำบล ทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
3. การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดจนถอดองค์ความรู้ของวิทยากรเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาต่อไป
4. ควรพัฒนาในเรื่องการใช้งานคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัยและมีจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้รับบริการ และมีภูมิทัศน์บรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน เพื่อดึงดูดผู้ใช้บริการให้เข้ามาที่ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งสื่อแบบ On line ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – 19 และสื่อ Off line ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่มีเทคโนโลยี

๒๖ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่ล่าสุด

1.
2.
3.
4.
5.

หมายเหตุ สถานศึกษายังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงไม่มีผลคะแนนประจำปีงบประมาณ 2566

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา บัณฑิตที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	17.40
- ภาษาไทย	-
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-
- คณิตศาสตร์	19.83
- วิทยาศาสตร์	17.33
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	16.60
- ทักษะการประกอบอาชีพ	14.34
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	13.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	-
- สุขศึกษา พลศึกษา	-
- ศิลปศึกษา	15.75
- สังคมศึกษา	20.00
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	16.67
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	19.25
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	15.15
- ภาษาไทย	14.85
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	9.93

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)
- คณิตศาสตร์	11.84
- วิทยาศาสตร์	13.80
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	16.72
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	14.69
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	13.62
- เศรษฐกิจพอเพียง	14.10
- สุขศึกษา พลศึกษา	15.75
- ศิลปศึกษา	19.63
- สังคมศึกษา	12.88
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	14.21
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	15.24
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	15.62
- ภาษาไทย	14.93
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	10.88
- คณิตศาสตร์	11.56
- วิทยาศาสตร์	20.06
- ช่องทางการขยายอาชีพ	17.35
- ทักษะการขยายอาชีพ	15.41
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	15.03
- เศรษฐกิจพอเพียง	14.10
- สุขศึกษา พลศึกษา	19.75
- ศิลปศึกษา	15.29
- สังคมศึกษา	12.99
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	18.20
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.93

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 63 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้เรียน

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 90 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 32 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 50 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 30 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโกรกพระ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	50			45.6	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	10	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดย ดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ นโยบาย ได้มีการดำเนินการงานการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในรายวิชาบังคับและวิชาเลือก ภาคเรียนที่ 2/2565 และภาคเรียนที่ 1/ 2566 2. ครู กศน. ตำบล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียน ราย สัปดาห์ บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน จัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเติมเต็ม ความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. หลักสูตรสถานศึกษา (ทั้ง 3 ระดับ) - การประเมินหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร 2. คู่มืองานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 - การเทียบโอน - การวัดผลประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 3. แผนการจัดการเรียนรู้ - รายภาค - รายสัปดาห์ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 4. กศน. 4 (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภาษาไทย - โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบปลายภาคเรียน (N-NET) - โครงการเปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติมเต็มความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอไทรทอง - โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 3. ครู กศน.ตำบล มีการวัดและประเมินผลที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยคณะนิเทศภายในของสถานศึกษา 4. ครู กศน.ตำบล ได้นำปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากผลการนิเทศติดตาม มาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆให้สูงขึ้นซึ่งมีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย	(ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 6. รายงานผลการสอบ N – Net (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 7. รายงานผลการสอบปลายภาค (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 8. เอกสารการกำหนดค่าเป้าหมาย (1.1) (ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน : ผลสอบปลายภาค) 9. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ คือ ค่าเป้าหมายที่กำหนดวิชาบังคับที่ลงทะเบียนตามแผนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์สูง จำนวน 3 วิชา คือ 1) วิชา ทักษะการเรียนรู้ 2) วิชา ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ 3) วิชา ทักษะการประกอบอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 4 วิชา คือ 1) วิชา เศรษฐกิจพอเพียง 2) วิชา ภาษาไทย 3) วิชา สุขศึกษา พลศึกษา 4) วิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จำนวน 4 วิชา คือ 1) วิชา เศรษฐกิจพอเพียง 2) วิชา ภาษาไทย 3) วิชา สุขศึกษา พลศึกษา 4) วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม 5. ครู กศน.ตำบล ได้นำปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากผลการนิเทศ ติดตาม มาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนและ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ รายวิชาต่างๆให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการ PDCA ในปิงบประมาณต่อไป			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	10	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ กระบวนการ PCDA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนบุคลากรร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในทุก ภาคเรียนเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ 11 ประการ 2. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการที่มีคุณลักษณะ ที่ดี ในปิงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 63 คน 3. สถานศึกษามีการประชุมครู กศน.ตำบลเพื่อ กำหนดคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน เรื่อง การมีจิต อาสา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 4. จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนด้าน มีจิตอาสา และมอบหมายให้ครู กศน.ตำบลนำไปใช้ ในการประเมินผู้เรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน	สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อย 3 ข้อ ขึ้นไป ถือว่า มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ในปิงบประมาณ 2566 ผลการ ประเมิน พบว่า มีผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะที่ดี จำนวน 63 คน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการที่เกี่ยวกับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3. วาระการประชุม/รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาในการ เห็นชอบโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทุกภาคเรียน 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 5. แบบประเมินความพึงพอใจ 6. เอกสารการกำหนดค่าเป้าหมาย (1.2) 7. บันทึกการเยี่ยมบ้าน 8. เกียรติบัตร ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่าง	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ด้านจิตอาสา จำนวน 5 ข้อดังนี้ 1.) เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่สถานศึกษาจัดขึ้น 2.) ช่วยเหลือกิจกรรม กศน.ตำบลอย่างสม่ำเสมอ 3.) ช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง 4.) ร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ 5.) เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5. ครู กศน.ตำบลทุกคนทำการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกคน ทุกภาคเรียน และดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบ ITW ซึ่งผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด 6. สถานศึกษามีการประชุมบุคลากร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 8. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการในปีงบประมาณ 2566 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 8 โครงการ และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 โครงการ 9. สถานศึกษามีการสรุปผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและรายงานให้ผู้บริหาร	ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 9. Web site กศน.อำเภอ และ Web site กศน.ตำบล		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 10. จากการสรุปผลโครงการ/กิจกรรม พบว่า ในบางกิจกรรมมีระยะเวลาในการจัดน้อยเกินไป เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ไม่ครบกระบวนการ ซึ่งจะนำปัญหามาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในภาคเรียนถัดไป 11. มอบเกียรติบัตรให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสาที่สถานศึกษากำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 63 คน เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้เรียน 12. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ Web site กศน.อำเภอ และ Web site กศน.ตำบล			
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนโดยนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ผ่านมาวิเคราะห์ จุดด้อยและจุดควรพัฒนา มาวางแผนจัดให้มีการประเมิน	สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 90 คน จัดกิจกรรมที่มีทักษะกระบวนการคิดทักษะแสวงหาความรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย 2. ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และ มีกิจกรรมที่ หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความ แตกต่างกันของผู้เรียนซึ่งมีการจัดทำโครงการเพื่อ เพิ่มทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหา ความรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ดังนี้ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 กศน.อำเภอโกรกพระ และ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มเต็มความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กศน. อำเภอโกรกพระ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มเต็มความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพนักศึกษาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร่วมกับผู้อื่น โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนการสอน 2. ใบงาน / ใบความรู้ 3. สื่อการสอน 4. โครงงาน 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 6. โครงการเกี่ยวกับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กศน.อำเภอ โกรกพระ และโครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็ม เต็มความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 กศน.อำเภอโกรกพระ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็ม เต็มความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรก พระ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ อาชีพนักศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์และ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการย่อนรอยประวัติศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี - โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 - โครงการเปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักศึกษาและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อสร้างรายได้ - โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เดินตามรอยพ่อสู่สถานศึกษาพอเพียง - โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จากการที่ สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 90 คน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ศึกษาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี - โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 - โครงการเปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักศึกษาและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อสร้างรายได้ - โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม สกร. อำเภอโกรกพระ - โครงการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เดินตามรอยพ่อสู่สถานศึกษาพอเพียง - โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 7. ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 8. ตัวอย่างนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จที่มีการเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ แล้วนำไปใช้ในการดำรงชีวิต หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามกระบวนการ PDCA ในปีงบประมาณต่อไป	- เด็กหญิงธิติมา แซ่ตั้ง สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักศึกษา และส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อสร้างรายได้จนสามารถสร้างเพจเฟซบุ๊กขายของออนไลน์ได้		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. ได้มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนโดยนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดด้อยและจุดควรพัฒนามาวางแผนจัดให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับ	สถานศึกษา มีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 32 คน <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. รายงานการประชุมผู้บริหาร ครู กศน. ตำบล บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 3. ใบงาน / ใบความรู้	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		มัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นโครงการสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาแนะนำเป็นนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จำนวน 32 คน 3. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพใน ปีต่อไป 5. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ใน Web site กศน.อำเภอก และ Web site กศน.ตำบล 6. มีการจัดแข่งขันประกวดโครงการ และมีการจัดส่งโครงการไปประกวดแข่งขันร่วมกับหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น	(ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 4. สื่อการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 5. โครงการ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 7. สรุปโครงการเกี่ยวกับค่ายวิชาการต่างๆ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนโดยนำผล ประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดด้อย และจุดควรพัฒนามาวางแผนจัดให้มีการประเมิน ความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ใช้ชุดการเรียนการสอนออนไลน์ คือ การเรียน แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ NKS 15.0 ของ สำนักงาน สกร.จังหวัดนครสวรรค์และนอกจากนี้ครู และผู้เรียนยังมีการติดต่อประสาน โดยใช้เทคโนโลยี ดังนี้ - ครูและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร เช่น Facebook , Line กลุ่มตำบล, Web site สกร. ตำบล, Web site กศน.อำเภอ 3. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน โดย มุ่งเน้น ให้ ผู้เรียน มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนการสอน 2. ใบงาน / ใบความรู้ 3. สื่อการสอน 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 5. หลักฐาน Line กลุ่มผู้เรียน 6. หลักฐานการติดต่อประสานงานกับ ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี เช่น Line Facebook หรือ อื่นๆ 7. ชุดการเรียนการสอนออนไลน์ คือ การเรียนแพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ NKS 15.0 ของสำนักงาน สกร.จังหวัด นครสวรรค์ 8. หน้า Web site สกร.อำเภอ 9. หน้า Web site สกร.ตำบล	3.6	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู กศน.ตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพในปีงบประมาณต่อไป 5. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ในข่าวสารประจำเดือน Web site สกร.อำเภอ และ Web site สกร.ตำบล 6. อบรมโครงการขยายผลดิจิทัลชุมชนระดับตำบล			
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนโดยนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดด้อยและจุดควรพัฒนามาวางแผนจัดให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย 2. สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ โดยได้มี	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนการจัดการเรียนการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 2. ใบงาน / ใบความรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 3. สื่อการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 5. โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ	3.6	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2566 - โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์ชาติไทย และศึกษาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า อ.เมืองกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 1/2566 ครูมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับสุขอนามัยส่วนตัว เช่น ความสะอาด ของร่างกาย เครื่องแต่งกาย ซึ่งหากพบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย เล็บมือยาวไม่สะอาด ครูจะมีการตักเตือน และแนะนำให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะที่ดี มีสื่อประชาสัมพันธ์ในการดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน ทั้งแบบออนไลน์ (QR Code) และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ออฟไลน์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกายที่ดี แข็งแรง และรู้จักการป้องกันตนเอง และมีความเข้าใจ ความซาบซึ้งในคุณค่าของสิ่งที่สวยงาม ไพเราะ หรือศิลปะ 3. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. นำผลการนิเทศมาสรุปเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้	- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2566 6. สรุปผลการจัดโครงการ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2566 - โครงการเปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 1/2566 - โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม สกร. อำเภอกอพระ 7. ผลการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน (รายบุคคล) และสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพ 8. ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ Web site กศน.อำเภอก และ Web site กศน.ตำบล		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นร่วมกับครู กศน.ตำบล คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพในปัจุบันประมาณต่อไป			
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน	4	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนโดยนำผล ประเมินคุณภาพเรียนที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดด้อยและ จุดควรพัฒนามาวางแผนจัดมีการ ประเมิน ความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย มีการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ อ่านการเขียน ดังนี้ 1.1 มีการดำเนินการทดสอบวัดระดับการรู้หนังสือ ของผู้เรียน ครู กศน.ตำบล ประเมินการอ่าน การ เขียนของนักศึกษาเข้าใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2565 และภาคเรียนที่ 1/2566 ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 5 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน	สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินระดับ การรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การ อ่านออกเขียนได้) ระดับประถม, ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (นักศึกษาใหม่ที่ ขึ้นทะเบียนในภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566) นักศึกษาส่วนมาก สามารถอ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดในแต่ละระดับชั้น <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. รายงานการประชุม ผู้บริหาร และ บุคลากรสถานศึกษา กศน.อำเภอโกรก พระ 2. แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) เฉพาะผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาใหม่ 3. สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน ของผู้เรียน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) เฉพาะผู้เรียน ที่ลงทะเบียนในภาค เรียนแรก	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		55 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 67 คน รวมทั้งสิ้นทั้ง 2 ภาคเรียน จำนวน 127 คน 1.2 มีโครงการส่งเสริมการอ่านโดยบรรณารักษ์ร่วมกับครู ได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้ - โครงการบ้านหนังสือชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหมุนเวียนสัปดาห์ให้กับบ้านหนังสือในชุมชน - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กศน.อำเภอโกรกพระ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ 2. ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ในการอ่าน เช่น แผ่นพับ ใบความรู้ ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตและมีการส่งเสริมในการเขียน โดยการให้ผู้เรียนจัดบันทึกการเรียนรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมทำใบงาน ทำแบบทดสอบ ทำแบบฝึกหัด และให้ผู้เรียนจัดบันทึกการเรียนรู้ในระหว่างการพบกลุ่มและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทำการประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน ของนักศึกษาใหม่ทุกคน 3. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	4. แบบประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนทุกระดับชั้น (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/64 และ 1/65) เฉพาะผู้เรียน ที่เป็นนักศึกษาใหม่ 5. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย 7. ภาพถ่ายกิจกรรม 8. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กศน.อำเภอโกรกพระ 9. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ 10. รายงานการประชุมผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับ ครู กศน.ตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพในปีงบประมาณต่อไป 5. นำเสนอผลการดำเนินงาน การประเมินการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2/2565 และภาคเรียนที่ 1/2566 ทุกระดับชั้น ต่อที่ประชุมผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ			
1.8 ผู้จบการศึกษาชั้น พื้นฐานนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ 1. มีประชุมวางแผนในการติดตามผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาในทุกภาคเรียน เพื่อติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้เรียน ไปใช้ในการดำรงชีวิต และได้กำหนดค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 50 คน 2. มีการรายงานข้อมูลผู้จบหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ระดับ ในภาคเรียนที่ 2 ปี	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1.รายงานผู้จบหลักสูตรทุกปีการศึกษา (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 2. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 3. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 4. หนังสือแจ้งผลการตรวจสอบวุฒิ 5. สรุปผลแบบติดตามผู้จบหลักสูตร - ไปศึกษาต่อ - ไปประกอบอาชีพ - ไปพัฒนาตนเอง เช่น ผู้นำชุมชน	6.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษา 2565 จำนวน 55 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 42 คน รวมทั้งสิ้น 97 คน 3. มีการติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนและหนังสือจากสถานประกอบการ จากสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่ส่งมาขอตรวจสอบวุฒิ 4. งานการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปผลผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในแต่ละภาคเรียน พบว่า ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ไม่เกิน ร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	#นักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ# 1. นางสาวอรไท โพธิ์คำ (ศึกษาต่อ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 2. นางสาวสุทิสรา วงษ์นาค (ศึกษาต่อ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 3. นายไกรสร ทับทาบ (ประกอบอาชีพ) ประเทศนิวซีแลนด์ (ผู้ช่วยกูก)		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	20			15.00	ดี
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบท และความ ต้องการของผู้เรียน	5	สถานศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน มีการประชุม คณะทำงาน ครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้แทนชุมชน	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. หลักสูตรสถานศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ชุมชน ท้องถิ่น		ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติ จากผู้บริหารสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมกำหนดเป้าหมาย และนำมาวิเคราะห์ เพื่อหาวิธีการและกระบวนการให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้กำกับไว้ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลดำเนินการร่วมกันกับผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น 2. มีการแต่งตั้งคณะดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ทั้ง 3 ระดับ มีการวางแผนการลงทะเบียนรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และรายวิชาเลือกเสรี ตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ รายภาค รายสัปดาห์ ในการจัดกระบวนการเรียน	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. เอกสารการประเมินหลักสูตร 3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา 6. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน - คู่มือการนิเทศ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา - แผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากนั้นปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดไว้ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงปัจจัยสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก จะต้องมีการปรับแผนในระหว่างดำเนินการโดยมีคำอธิบายและเหตุผลประกอบ 3. รวบรวมข้อมูลของผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่สร้างไว้เพื่อนำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนในขั้นตอนที่ 1 ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของผลงานด้วย 4. นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย มีปริมาณงานมากขึ้น สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	5	สถานศึกษา มีการจัดหาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนี้ 1. มีการประชุมผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการพบกลุ่มปกติ 2. ได้มีการดำเนินการในการจัดทำและจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และในสถานการณ์พบกลุ่มปกติ <u>การจัดหาสื่อหนังสือแบบเรียน</u> ได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดจ้างพิมพ์ หนังสือแบบเรียนจากเงินงบประมาณ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา <u>การใช้สื่อการเรียนการสอน On-Line</u> โดยใช้ชุดเรียนการสอนในชั้นเรียน On-Line NKS 15.0 แพลตฟอร์ม เรียนรู้ On-Line ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านสมาร์ทโฟนในรูปแบบ On-Line <u>การใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ On-Site</u> เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อแบบเรียนในรูปแบบการเรียนการสอนแบบพบกลุ่ม โดยมีครู กศน.ตำบลเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ภายใต้เงื่อนไขของ ศบค. จังหวัด 3. มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้อบรมครู กศน.	โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่เห็นชอบในการจัดซื้อสื่อ 2. หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ 3. คลังสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (On-Line และ Off-Line) 4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 5. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. ทำเนียบสื่อการสอนแต่ละรายวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7. แบบสำรวจความต้องการในการใช้สื่อของผู้เรียนทุกภาคเรียน 8. สรุปความต้องการสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 9. แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ 10. ประชาสัมพันธ์ สื่อต่างๆ - Web site สกร.อำเภอ - Web site ศกร.ตำบล 9 ตำบล - Web site ห้องสมุด ประชาชนอำเภอโกรกพระ - สื่อการเรียนรู้ สสส .(https://co-creation.thaihealth.or.th/)	3.00	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตำบล 4. มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้จากการ สอบถามผู้เรียนทั้ง สื่อ On-Lineและ On-Site 5. มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่าน - Web site สกร.อำเภอ - Web site ศกร.ตำบล 9 ตำบล - Website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ เพื่อสะดวกในการสืบค้น และเรียนรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน - สื่อการเรียนรู้ สสส .(https://co-creation.thaihealth.or.th/)			
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษา ได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิด เป็น” และยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนแต่ละคนมีธรรมชาติที่ แตกต่างกัน ทั้งช่วงวัยวุฒิ ความถนัด ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่าง กัน ครู กศน.ตำบล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการ สอน ดังนี้ 1. ครู กศน.ตำบล มีการออกแบบการเรียนรู้โดย จัดทำแผนการลงทะเลเป็นให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มี การประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัครผู้เรียนให้ผู้เรียน จัดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านทางสื่อ	โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. ใบประกอบวิชาชีพครู 4. แฟ้มสะสมงานครู 5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา - มีการให้คำปรึกษา ผ่านทางสื่อ ออนไลน์ เช่น Line , Facebook หรือ อื่นๆ 6. หลักฐานการได้รับการพัฒนาของครู ปีละ 20 ชม. (สรุปผลการพัฒนา) 7. วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ของครูทุกคน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ออนไลน์ เช่น Line , Facebook หรือ อื่นๆ 2. ครู กศน.ตำบล มีการบันทึกหลังการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ และนำไปปรับปรุงแก้ไข ในครั้งต่อไป 3. ครู กศน.ตำบล มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน อาทิ การแนะแนวการศึกษาต่อ การให้คำปรึกษากับผู้เรียน โดยผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook หรือ อื่นๆ 4. สถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยคณะนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการ ออกนิเทศตรวจเยี่ยมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในภาคเรียนต่อไป	8. เอกสารการนิเทศ / แผนการนิเทศ / รายงานนิเทศ / คำสั่งผู้นิเทศ 9. ภาพถ่าย		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษา ได้มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการเรี้นรู้พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้ 1. มีโครงการปฐมนิเทศทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ทราบถึงโครงสร้างหลักสูตร วิธีการเรียนของ กศน. การวัดผลและประเมินผล การจบหลักสูตร 2. ครูมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อนำผลของการ	โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 2. คู่มือวัดและประเมินผล 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 4. กศน. 4 (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/65 และ 1/66) 5. เครื่องมือวัดผลประเมินผล	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทดสอบมาวิเคราะห์ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ตรงตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร 3. ครูแจ้งรายละเอียดการได้มาของคะแนน คะแนนระหว่างภาคเรียน : คะแนนปลายภาคเรียน 60 : 40 - คะแนนบันทึกการเรียนรู้ 10 คะแนน - คะแนนผลงาน/โครงการ 20 คะแนน - คะแนนแฟ้มสะสมงาน 10 คะแนน - คะแนนทดสอบย่อย 10 คะแนน - คะแนนแบบฝึกหัด/ฝึกทักษะ/รายงาน 10 คะแนน 4. ครูจัดทำเอกสารการได้มาของคะแนนกลางภาค เรียนและคะแนนปลายภาคเรียน เพื่อเป็นหลักฐาน การตรวจสอบการวัดและประเมินผล 5. มีการทดสอบทางการศึกษาด้านการศึกษานอก ระบบวัดผลระดับชาติ (N-Net) โดย สทศ. ทุกภาค เรียนให้กับผู้เรียนที่จะจบภาคเรียนในทุกระดับ 6. มีการวัดผลปลายภาคเรียนทุกภาคเรียน 7. มีการตรวจสอบผลการเรียนเฉลี่ย(GPA) /(PR) ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรทุกภาคเรียนระหว่าง สถานศึกษาเพื่อตรวจทานความถูกต้อง	(หลังการจัดการเรียนการสอน) - แบบทดสอบ / แบบสังเกต -แบบสอบถาม / แบบประเมินพฤติกรรม 6. รายงานผลการทดสอบ N – Net ภาค เรียนที่ 2/2565 และ 1/2566 7. รายงานผลการสอบปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566 8. รายงานการตรวจ GPA – PR ภาค เรียนที่ 2/2565 และ 1/2566		
รวมคะแนน	70			60.6	-

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ.....45.6.....
 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... และใน**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น**
พื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ15..... คะแนน อยู่ในระดับดี.....

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น
 และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษา ได้จัดกระบวนการการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายโดย
 สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความกตัญญู
 ขยันหมั่นเพียร มีวินัย มีความสะอาด สุภาพ ประหยัด ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 และจิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
2. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ
3. สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน
 ท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้
4. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อ
 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเนื่องจากผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีความต่างกัน โดย
 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิด และลงมือปฏิบัติ ตลอดจนเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน
5. สถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการสื่อ ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนตาม
 มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชาที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษานอก
 ระบบโรงเรียน (N-NET) ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเน้น
 กระบวนการกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นและควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียน มี
 สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 ได้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	50			41.95	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้ 1. จัดประชุมชี้แจงระหว่างผู้บริหารและครู กศน. ตำบลเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้มีความสอดคล้อง กับความต้องการของประชาชน 2. มีการมอบหมายให้ครู กศน.ตำบล สํารวจ ความต้องการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยให้ไปเข้าร่วมการประชุมการทำ ประชาคมของหมู่บ้าน และใช้แบบสำรวจความ ต้องการของผู้เรียน มาจัดทำแผนและหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จะมีการประเมินผลการเรียนรู้ รายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การจบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรระยะสั้น (ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป) มีจำนวนทั้งสิ้น 244 คน ในโครงการดังนี้ - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรม ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม. ขึ้นไป) ประจำปี 2566 มีผู้เรียนจำนวน 108 คน ผู้จบตาม หลักสูตร จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ ประจำปี 2566 มีผู้เรียน จำนวน 24 คน ผู้จบตามหลักสูตร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2566 มี ผู้เรียนจำนวน 108 คน ผู้จบตามหลักสูตร จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2566 มี	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. มีการนิเทศการจัดโครงการและจัดกิจกรรมจากคณะนิเทศของ สถานศึกษา ตามแผนการดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 5. มีการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรระยะสั้นทั้งในช่วงเวลาปกติ 6. มีการสรุปผลการดำเนินการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และนำผลของการนิเทศมาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ในครั้งต่อไป	ผู้เรียนจำนวน 43 คน ผู้จบตามหลักสูตรจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น (ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป) มีทั้งหมด 4 โครงการ มีผู้เรียนทั้งหมด 277 คน ผู้จบตามหลักสูตร จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้</u> 1. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. แบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 3. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 5. รายงานผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 6. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 7. สรุปรูปแบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม	20	สถานศึกษามีการดำเนินงานในเรื่องการศึกษา ต่อเนื่องในด้านผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ 1. มีการรายงานการจบหลักสูตร และสรุปผลการ จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทุกโครงการและทุก หลักสูตร (ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป) 2. มีการนิเทศและติดตามผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ โดย แบบติดตามผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 3. มีการนำผลติดตามผู้จบหลักสูตรมาสรุปและ จัดทำฐานข้อมูลผู้ประสบความสำเร็จเชิง ประจักษ์	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 3. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 4. ข้อมูลผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง - นำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อลดรายจ่าย - นำความรู้ไปใช้เพื่อเพิ่มรายได้ - นำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต - ประยุกต์ใช้ในการนำไปประกอบอาชีพ 5. ข้อมูลจากฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ (DMIS) 6. มีการประชุม การรายงานผู้จบ การศึกษาต่อเนื่อง	19.95	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง ที่ดี	20	สถานศึกษา มีการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี ดังนี้ 1. มีการประชุมระหว่างผู้บริหาร และครู กศน. ตำบล เพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัด กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อการ พัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 3. รายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง - นำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อลดรายจ่าย - นำความรู้ไปใช้เพื่อเพิ่มรายได้ - นำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	12.00	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. มอบหมายให้ ครู กศน. ตำบล ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องตามแผนกลุ่มเป้าหมายและงบประมาณที่ได้รับ โดยดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) 3. ครู กศน. ตำบล รายงานผลและเบิกจ่ายงบประมาณการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องตามแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ 4. มีการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีจากแบบติดตามจำนวน 30 คน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อาทิเช่น - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการจัดดอกไม้ประดิษฐ์ดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถร่วมกลุ่มกันและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดพิธีงานแต่งงาน ในหมู่ที่ 9 ตำบลยางตาลและงานศพในหมู่บ้านของตำบลยางตาล ตำบลบางประมุง ตำบลหาดสูง ตำบลศาลาแดง ทำให้เกิดรายได้เสริมกับกลุ่มและเป็นอาชีพให้กับผู้เรียนได้ - ผู้เรียนที่เข้าเรียน หลักสูตรการทำพานพุ่มดอกไม้ประดิษฐ์และบายศรี สามารถนำความรู้ที่	- ประยุกต์ใช้ในการนำไปประกอบอาชีพ 4. ข้อมูลผู้จบที่เป็นตัวอย่างนำความรู้ไปใช้ - หน้าเพจของผู้จบที่ขายออนไลน์ - ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตและขาย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ได้รับไปปรับใช้ในงานบวช และงานในพิธีไหว้ครู ในหมู่บ้านและต่างตำบลในอำเภอโกรกพระโดย การทำพานพุ่มดอกไม้ใช้ร่วมในพิธีวางพานพุ่ม งานพิธีต่างๆ - ผู้เรียนที่เข้าเรียน หลักสูตรการทำกระเป๋าสาน เมด สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและ ครอบครัวในหมู่บ้าน ตำบลนากลาง			
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20			15.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	สถานศึกษาดำเนินการบริหารหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการ ด้านอาชีพในชุมชนแต่ละตำบลในพื้นที่ อำเภอโกรกพระ เพื่อโดยมีขั้นตอนการจัดทำ หลักสูตรดังนี้ 1. ครู กศน.ตำบล ได้สำรวจความต้องการของ ผู้เรียนสภาพปัญหาของชุมชนและ วิเคราะห์ สภาพบริบทของชุมชน มีการประชุมวางแผนใน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบกับหลักสูตร ของสถานศึกษา	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. แนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. แบบสำรวจความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย - รายงานการประชุมจากชุมชน - สรุปผลการจัดทำเวทีประชาคม 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา) - หลักสูตรวิชาชีพชั้นเรียน (31 ชั่วโมงขึ้น ไป) และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ	2.80	ดี

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ <u>กลุ่มอาชีพระยะสั้นแบบขั้นเรียน (40 ชม.ขึ้นไป)</u> - หลักสูตรการจัดดอกไม้ในพิธีต่างๆ - หลักสูตรการทำโคมไฟดอกไม้ผ้าแก้ว - หลักสูตรการสานตะกร้าเชือกป่าน - หลักสูตรธุรกิจขนมเบเกอรี่ - หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้ในงานพิธีต่าง ๆ - หลักสูตรการจับผ้าในพิธีต่างๆ - หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ (35 ชม.) - หลักสูตรธุรกิจเบเกอรี่ (35 ชม.) - หลักสูตรการประดิษฐ์โคมไฟจากผ้าใยบัว (35 ชม.) <u>หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ</u> - หลักสูตรการทำกระเป๋ายี่ปุ่นแฮนด์เมด (10 ชม.) - หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์และการจำหน่าย (3 ชม.) - หลักสูตรการทำพานพุ่มดอกไม้ประดิษฐ์และบายศรี (10 ชม.) - หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าใยบัว (7 ชม.) <u>โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</u> - หลักสูตรพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	4. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา(เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง) 5. เอกสารการประเมินหลักสูตร 6. รายงานผลการใช้หลักสูตร 7.รายงานการนิเทศ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- หลักสูตรรัฐรักษ์ สามัคคีพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย - หลักสูตรรู้ทันภัยร้ายทางไซเบอร์ - หลักสูตรการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน - หลักสูตรการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน <u>โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> - โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2566 - โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2566 โดยมีการทบทวนประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ให้ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง 3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับและวางแผนในการพัฒนามีการเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ มีการนำผลการนิเทศมาประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหาการฝึกปฏิบัติ และด้านการเพิ่มช่อง			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทางการจัดจำหน่ายเป็นการสร้างรายได้ให้ ประชาชนในอำเภอโกรกพระ			
2.2 วิทยาการการศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา ได้จัดหาวิทยากรงานการศึกษา ต่อเนื่องที่มีความรู้ความสามารถหรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ 1. มีการรับสมัครการคัดเลือกวิทยากรวิชาชีพ และวิทยากรที่มีความรู้ในแต่ละโครงการที่อบรม ในทางการศึกษาต่อเนื่อง โดยวิทยากรสมัครและ กรอกใบสมัครโดยสรรหาวิทยากร ได้พิจารณา จากคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิหรือเกียรติ บัตรรับรองหรือหลักฐานอื่นๆ ที่แสดงว่าเป็นผู้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะความชำนาญ ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพและสามารถ ถ่ายทอดความรู้ได้ 2. วิทยากรมีแผนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรที่ จัด 3. ดำเนินการนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศ ภายใน สรุปรายงานผลการนิเทศ เพื่อหาแนว ทางแก้ไขปัญหาไปปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนการศึกษาต่อเนื่องต่อไป 4. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้วิทยากรได้	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้</u> 1. ใบสมัครวิทยากร 2. เอกสารคุณวุฒิของวิทยากร เช่น วุฒิ การศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน 3. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง 4. หนังสือเชิญหรือขอความอนุเคราะห์ 5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง(ที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา) - หลักสูตรวิชาชีพ (กลุ่มสนใจ,ชั้นเรียน และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ) 6. เอกสารการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - แผน การ จัด การ เรียน รู้ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.12 - แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ กศ.ตน.7(1) - แบบประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.10 7. แบบประเมินความพึงพอใจ 8. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ใน	3.60	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมที่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษาจัด โดย สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอบรมวิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	การจัดการเรียนรู้ 9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อเนื่อง 10. รายงานการวัดและประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง 11. รายงานผลการนิเทศการจัด กระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	สถานศึกษา มีกระบวนการในการในการส่งเสริม และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนการศึกษา ต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ผู้บริหารประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนิน กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องต่อ บริบทชุมชนและความต้องการของผู้รับบริการ 2. สถานศึกษา จัดหาสื่อ และจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจุบัน 4. มีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้กับวิทยากรและผู้เรียน	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา) - หลักสูตรวิชาชีพ (กลุ่มสนใจ, ชั้นเรียน และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ) 2. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้	2.4	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น		
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง ได้ดำเนินการตามคู่มือแนว ทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ในการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนในการกำหนดวิธีการ วัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับโครงการ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง 2. จัดทำ จัดทำ พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ตามความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรมและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 3. วัดผลประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม ความ พึงพอใจ แบบสังเกต หรือแบบทดสอบ 4. รายงานผลการวัดและประเมินผลจากการ นิเทศติดตามเพื่อนำมาปรับและวางแผนในการ พัฒนา โดยจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม โครงการใน ปีงบประมาณต่อไป	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง (ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา/อนุมัติจาก ผู้บริหาร) 2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เช่น - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถาม	2.4	ปานกลาง
2.5 การจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ	4	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ดังนี้ 1. ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้กับครู	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหาร)	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กศน.ตำบล และวิทยากรที่สอดคล้องกับหลักสูตรและโครงการ 2. ครู กศน.ตำบล และวิทยากรร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลก่อนจะดำเนินการสอนในแต่ละหลักสูตร 3. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นประเมินตามสภาพจริง ประเมินความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทักษะการปฏิบัติ ความร่วมมือ ความสนใจคุณภาพของผลงาน ชิ้นงาน 4. วิทยากรร่วมกับ ครู กศน.ตำบลในการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียน 5. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องทุกโครงการ และทุกหลักสูตร (หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป) โดยผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป 6. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ในการจัดโครงการและหลักสูตรในปีงบประมาณต่อไป 7. มีการประชาสัมพันธ์การจัดโครงการและหลักสูตรวิชาชีพ ผ่าน Web site สกร.อำเภอ โกรกพระ และ Web site กศน.ตำบล ทั้ง 9 แห่ง	สถานศึกษา) - หลักสูตรวิชาชีพ (รูปแบบชั้นเรียน และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ) 2. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 5. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. สรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แยกโครงการอาชีพ, โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง)		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			7. ผลงานดีเด่นในแต่ละตำบลเพื่อนำมา คัดสรรเป็นสินค้าพรีเมียมของตำบล และ นำมาจำหน่ายที่ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ OOCC กศน.อำเภอโกรกพระ 8. ระบบการ DMIS แต่ละตำบลทั้ง 9 แห่ง 9. ระบบ DMIS ของกศน.อำเภอโกรกพระ		
รวมคะแนน	70			57.15	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ41.95..... คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ.. และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ15.20..... คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ.....

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักสูตรที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว
2. สถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการจัดหาสื่อที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย หลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป มีผู้จบหลักสูตร ร้อยละ 100 โดยมีข้อมูลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และรายงานผู้จบเป็นรายหลักสูตรมีผลจากการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ ยังมีจำนวนน้อยอาจเนื่องจากมีปัญหาระง่อนเร้นเงินทุน หรือการตลาด
2. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องบางคนยังไม่สามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้ ทักษะกระบวนการออกแบบ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาจะจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการส่งเสริมอาชีพในเรื่องส่งเสริมการตลาดและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าสู่อาชีพและประกอบอาชีพให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาจะจัดอบรมให้ความรู้กับวิทยากร เรื่อง เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้ อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	50			45	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	50	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบทบาทในการ ให้การศึกษาตามอัยาศัยแก่กลุ่มเป้าหมาย ทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา กศน.และประชาชนทั่วไป ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างเสริมนิสัย รักการอ่าน ป้องกันการลืมนหนังสือ และเกิด การเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จาก การอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการในการส่งเสริมผู้รับบริการให้มี ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์โครงการหรือกิจกรรมที่จัดมี ความพึงพอใจในการรับบริการในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติ การ การศึกษาตามอัยาศัย ประจำปี งบประมาณ 2566 ระหว่างผู้บริหาร	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ศึกษาตามอัยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (แผนการปฏิบัติการประจำปีกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย) 2. โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 2.1) โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ประจำปี 2566 (รถโมบาย) 2.2) โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการ เรียนรู้ประจำปี 2566 - กิจกรรมผู้สูงอายุ "รักการอ่านสานศิลปะ" (การเพ้นท์กระเป๋าผ้า) "อ่านเขียนกับคำไทยที่ มักเขียนผิด" - กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน	45	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษา ครู กศน. และบรรณารักษ์ ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจากการสำรวจความต้องการในการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย 2. ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมในปีงบประมาณ 2566 ดังนี้ 2.1) โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ประจำปี 2566 (รถโมบาย) 2.2) โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ประจำปี 2566 - กิจกรรมผู้สูงอายุ "รักการอ่านสานศิลปะ" (การเพ้นท์กระเป๋าผ้า) “อ่านเขียนกับคำไทยที่มักเขียนผิด” - กิจกรรมหมูนเวียนสื่อ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมอ่านแล้วรู้สู่การปฏิบัติ สำหรับเด็ก 3- 6 ปี - กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ - กิจกรรมบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญ - กิจกรรมมุมเด็ก 2.3) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	- กิจกรรมอ่านแล้วรู้สู่การปฏิบัติ สำหรับเด็ก 3- 6 ปี - กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ - กิจกรรมบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญ - กิจกรรมมุมเด็ก 2.3) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 2.4)โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดประจำปี 2566 2.5) โครงการรักการอ่าน 2 เมษายน 3. แบบสำรวจความต้องการในการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย 4. สถิติจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 5. ใบบันทึกการเรียนรู้ของรับบริการที่เข้าร่วมโครงการ 6. แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 7. สรุปผลโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 8. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		2.4) โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดประจำปี 2566 2.5) โครงการรักการอ่าน 2 เมษายน 3. โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษามุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ และ Website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ เพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ มีการนำนวัตกรรมมาใช้โดยทำสื่อในรูปแบบ QR Code หรือรูปแบบ Online เช่น สื่อการให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆในแต่ละเดือน เกร็ดความรู้ต่างๆ บริการสื่อหมุนเวียนในที่ บ้านหนังสือชุมชน การบริการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบห้องสมุดสำหรับชาวตลาด เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงสื่อต่างๆ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 4. การจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทุกกิจกรรมมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยตั้งเป้าหมายของความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ในทุกโครงการหรือกิจกรรม	9. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อ บ้านหนังสือชุมชน 10. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อ ศกร.ตำบล 11. Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ 12. website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ 13. ข่าวประชาสัมพันธ์ประจำเดือน สกร. อำเภอโกรกพระ 14. รายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบ - หนังสือส่ง สกร.จังหวัดนครสวรรค์ 15. รายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทราบ - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5. ผู้จัดได้สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการหรือกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป 6. นำผลการประเมินความพึงพอใจที่ต้องพัฒนา ปรับปรุง มาร่วมกันวิเคราะห์ในที่ประชุมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อนำไปวางแผนจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ในปีงบประมาณต่อไป 7. มีการนำเสนอผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมผ่านทางสื่อ Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ และ Website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย	20			18.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	5	ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ ร่วมกับสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมศึกษาตามอัธยาศัยของห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ ประจำปีงบประมาณ 2566 ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตตามศักยภาพคนทุกช่วงวัย หรือความต้องการ ความจำเป็น และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ โดยได้มีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. มีการกำหนดแผนงานและโครงการกิจกรรม ตามความต้องการของผู้รับบริการ 2. มีการออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้รับบริการ เช่น ผู้รับบริการกลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน กลุ่มเด็กในระบบโรงเรียน กลุ่มเยาวชน กลุ่มวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น ซึ่งแต่ละกลุ่มผู้รับบริการจะมีความต้องการที่แตกต่างกัน ผู้จัดได้วางแผนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดแตกต่างกันตาม	มีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมโดยการจัดทำแผนปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชน ประจำปีงบประมาณ 2566 ให้สอดคล้องกับพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับสภาพบริบทหรือความต้องการ ความจำเป็นของผู้ใช้บริการ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้</u> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (แผนการปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย) 2. โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย - โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2566 - โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ประจำปี 2566 1. กิจกรรมผู้สูงอายุ “รักการอ่านสานศิลปะ” (การเพ้นท์กระเป๋าค่าไทยที่มักเขียนผิด) 2. กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ 3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือ	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		กลุ่มเป้าหมาย 3. จัดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานโครงการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและจัดหาสื่อที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. สรุปผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกโครงการ 5. นำเสนอผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่อผู้เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ และนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป และเสนอผู้บริหารรับทราบ	ชุมชน 4. กิจกรรมอ่านและรู้ สู่การปฏิบัติ สำหรับเด็ก 3-6 ปี 5. กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ 6. กิจกรรมบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญ 7. กิจกรรมมุมเด็ก - โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดประจำปี 2566 1. รดส่งเสริมการอ่าน 2. แจกใบความรู้ 3. เกมส่งเสริมการอ่าน 4. ภาพระบายสี - โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปี 2566 1. บริการส่งเสริมการอ่าน 2. ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา/แนะนำการศึกษาและกิจกรรมต่างๆของ กศน. 3. สาธิตอาชีพ 3. แบบสำรวจความต้องการในการรับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย 4. สถิตจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 5. ใบบันทึกการเรียนรู้ของรับบริการที่เข้าร่วม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			โครงการ 6. แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 7. สรุปผลโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 8. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ 9. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อบ้านหนังสือชุมชน 10. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อ กศน.ตำบล 11. Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ 12. ข่าวประชาสัมพันธ์ประจำเดือน กศน.อำเภอโกรกพระ 13. รายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบ - หนังสือส่ง สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ 14. รายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทราบ - รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	5	1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความสามารถในการจัดกิจกรรมได้ตามความต้องการของผู้รับบริการ 2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพและความรู้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดโครงการหรือกิจกรรม จำนวน 7 โครงการ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม และสรุปรายงานผลการจัด พร้อมรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัดทราบ - ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดสื่อประชาสัมพันธ์ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ได้เป็นอย่างดี เช่น - สื่อความรู้ประวัติวันสำคัญประจำเดือน - สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ - สื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานห้องสมุดตามนโยบาย	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. เอกสารการเข้ารับการอบรมในการพัฒนาตนเองของบรรณารักษ์ - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร คือ อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อมัลติมีเดียส่งเสริมการอ่านออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2566 2. แฟ้มสะสมงานของผู้จัด 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (แผนการปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต) - โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต - สถิติจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต - สรุปผลโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต - สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		- สื่อแบบประเมินความต้องการหนังสือออนไลน์ - สื่อแบบสอบถามความพึงพอใจออนไลน์ - สื่อสมัครสมาชิกห้องสมุดออนไลน์ - สื่อกิจกรรมลงนามถวายพระพรออนไลน์ในวันสำคัญต่างๆ - สื่อการร่วมกิจกรรมออนไลน์รับเกียรติบัตร - ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณวุฒิที่สามารถเข้าใจงานและเรียนรู้งานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	- Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ - website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	1. สถานศึกษาได้จัดทำสื่อหรือนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบรรณารักษ์ร่วมกับ ครู กศน.ตำบล จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ ซึ่งบรรณารักษ์มีการจัดทำสื่อ Online ที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำสื่อ On hand เพื่อให้เหมาะสมกับผู้รับบริการที่ไม่สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้และเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อที่บรรณารักษ์ได้จัดทำ ดังนี้	การดำเนินงานในการพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย <u>โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้</u> 1.บันทึกข้อความ/ คำสั่ง/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.ทำเนียบสื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.รายงานการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อ Online</u> ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดสื่อประชาสัมพันธ์ได้เป็นอย่างดี อาทิเช่น - สื่อความรู้ประวัติวันสำคัญประจำเดือน - สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ - สื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานห้องสมุดตามนโยบาย - สื่อแบบประเมินความต้องการหนังสือออนไลน์ - สื่อแบบสอบถามความพึงพอใจออนไลน์ - สื่อสมัครสมาชิกห้องสมุดออนไลน์ - สื่อกิจกรรมลงนามถวายพระพรออนไลน์ในวันสำคัญต่างๆ - สื่อการร่วมกิจกรรมออนไลน์รับเกียรติบัตร <u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสื่อ On hand</u> - การจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญประจำเดือน - การจัดมุมแนะนำหนังสือใหม่ - การทำหนังสือ bog book - การทำหนังสือทำมือ - การทำแผ่นพับใบความรู้	5. รายงานผลการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต 6. ภาพถ่าย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		2.สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน - การลงทะเบียนคุมสื่อต่างๆ ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยี ที่ให้บริการในห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระที่เป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษาได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้รับบริการโดย - มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์ . Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ และwebsite ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ - มีการประชาสัมพันธ์ที่ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ ณ ตลาดนัดคลองถมวัดโกรกพระเหนือ - มีการประชาสัมพันธ์ที่บ้านหนังสือชุมชนอำเภอโกรกพระ จำนวน 22 แห่ง 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 5. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึง			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		พอใจในการพัฒนาการจัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ ไปใช้และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน อื่นๆ			
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตาม อรรถาศัย	5	สถานศึกษาและห้องสมุดประชาชนอำเภอ โกกรพระ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 มีโครงการหรือกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยสำรวจความต้องการที่จะรับบริการ การศึกษาตามอรรถาศัย มีการประเมินความ พึงพอใจในการรับบริการ โดยดำเนินการ ดังนี้ 1. กำหนดแผนงานโครงการหรือกิจกรรม ตาม ความต้องการของผู้รับบริการ 2. ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสม กับผู้รับบริการ ซึ่งแต่ละกลุ่มผู้รับบริการจะมี ความต้องการที่แตกต่างกัน 3. จัดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงาน โครงการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและ จัดหาสื่อที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. จัดโครงการโดยคำนึงถึงสถานการณ์ ปัจจุบันและนำเนื้อหาที่เป็นประโยชน์แก่ ประชาชนผู้รับบริการ 5. มีการนิเทศ ติดตามการจัดโครงการหรือ	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1.บันทึกข้อความ/ คำสั่ง/รายงาน การประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.ทำเนียบสื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่ง เรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.รายงานการประเมินความ พึงพอใจการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น 4.โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามอรรถาศัย 5.รายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอรรถาศัย	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยโดยคณะกรรมการนิเทศภายในของ กศน.อำเภอโกรกพระมีเครื่องมือนิเทศ เช่น แบบสอบถามสำหรับผู้รับบริการ ผู้จัด แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาคีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 5. มีการแลกเปลี่ยนผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม ต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป 7. ประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมผ่านสื่อต่างๆ เช่น Facebook ห้องสมุดประชาชน อำเภอโกรกพระ และwebsite ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ			
รวมคะแนน	70			63	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอธยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ45..... คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ18..... คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม.....

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

การดำเนินงานสอดคล้องกับการดำรงชีวิต พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ป้องกันการลืมนหนังสือและเกิดการเรียนรู้สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการผลิตสื่อที่มีความทันสมัย เหมาะสำหรับผู้ให้บริการทุกเพศทุกวัย ซึ่งส่งผลให้ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการและมีแนวโน้มจะมาใช้บริการเพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการ หน่วยงานในสังกัดควรให้การสนับสนุน ซึ่งจะมีผลต่อการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพ ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. บุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ ทุกคนได้ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2566 และนโยบาย ของสำนักงาน สกร.จังหวัดนครสวรรค์โดย ผู้บริหารและบุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ ทุก คนได้ร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ แผนปฏิบัติการระดับตำบลประจำปีงบประมาณ 2566 ในการดำเนินการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นไปทิศทางเดียวกัน	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 - แผนปฏิบัติการ ระดับอำเภอ - แผนปฏิบัติการ ระดับตำบล 3. หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนภาคเรียนที่ 2/65 และ 1/66) 5. คู่มือการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา 6. คำสั่งมอบหมายงาน ปี 2566 7. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา(ที่ให้ ความเห็นชอบแผนฯ) 8. ระบบการนิเทศภายใน	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จะได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประจำปี 2566 2. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดระบบบริหารงานในแต่ละกลุ่มงาน ตามโครงสร้างการบริหารและมีข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูลด้วยระบบ DMIS 2566 การรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูลการเงินด้วยระบบ E-budget การรับส่งหนังสือราชการผ่านระบบ E-Office การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยระบบ ITW ออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชา องค์กรนักศึกษา วิทยากร ประชาชน บุคลากร สกร. อำเภอโกรกพระ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กศน. ตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึง ความกระบวนการและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และงานนโยบายอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษา 9. รายงานการประชุมประจำเดือน (ของบุคลากร) 10. คำสั่งมอบหมายการอยู่เวร-ยามรักษาความปลอดภัย 11. สมุดการลงเวลาการอยู่เวร-ยาม 12. สมุดลงเวลาการปฏิบัติงานของบุคลากร 13. สมุดคุมคำสั่ง 14. สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี 2566 -ผลการปฏิบัติงานระดับอำเภอ -ผลการปฏิบัติงานระดับตำบล		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีระดับอำเภอ และระดับตำบล ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2565 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเติมเต็มความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย - โครงการ ชมรมอาสาสมัคร กศน. “ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ” น้อมรำลึกถึงบุญคุณของชาติและพระมหากษัตริย์ไทย เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพนักศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - โครงการย้อนรอยประวัติศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการ ค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบปลายภาคเรียน (N-NET) - โครงการ เปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ผลิตสื่อสร้างสรรค์ ภาคเรียนที่ 1/2566 - โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - โครงการ ค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติมเต็มความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการ ชมรมอาสาสมัคร สกร. สร้างสุขปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักศึกษาและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อสร้างรายได้ - โครงการชมรมอาสาสมัคร “กศน.ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ” น้อมรำลึกถึงบุญคุณของชาติ และพระมหากษัตริย์ไทย เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สกร. อำเภอโกรกพระ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการ เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ เดินตามรอยพ่อสู่สถานศึกษาพอเพียง - โครงการ ค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบปลายภาคเรียน (N-NET) โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ ประจำปีงบประมาณ 2566 จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ดังนี้ หน่วยงานภายใน ได้แก่ - โครงการอบรมจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานและข้อตกลงในการพัฒนางานฯ (ว PA) - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรับมอบนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงาน กศน. จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ "หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัด สช. และ กศน." - โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร การ สร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Motion Infographic (อินโฟกราฟฟิกแบบเคลื่อนไหว - โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนางานวิชาการ กศน.ในเขตภาคเหนือ ปี 2566 - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการ ความรู้ (Knowledge Management : KM) - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการ ปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2566 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อ การเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้ของครู สกร. จังหวัดนครสวรรค์ โครงการตามนโยบาย ได้แก่ - โครงการการจัดและส่งเสริมการจัด การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาทางกาย จิต และสมอง ผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดำเนินงานโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร การเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy Curriculum) กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - หลักสูตรกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง จำนวน 153 กลุ่ม - หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ ตั้งแต่ 40 ชั่วโมง ขึ้นไป จำนวน 9 กลุ่ม - หลักสูตรหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ จำนวน 4 กลุ่ม โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - หลักสูตรการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ - หลักสูตรรู้เท่าทันป้องกันภัยพิบัติ - หลักสูตรการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ - หลักสูตรเรียนรู้และส่งเสริมการดูแลสุขภาพ ภาวะและสุขอนามัย (รุ่น 1) - หลักสูตรเรียนรู้และส่งเสริมการดูแลสุขภาพ ภาวะและสุขอนามัย (รุ่น 2) - หลักสูตรทักษะการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิต (รุ่น 1) - หลักสูตรทักษะการดูแลสุขภาพกายและ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สุขภาพจิต (รุ่น 2) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - หลักสูตรพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - หลักสูตรรัฐรักษ์ สามัคคีพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย - หลักสูตรรู้ทันภัยร้ายทางไซเบอร์ - หลักสูตรการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน - หลักสูตรการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การปลูกผักไฮโดร โพรนิกส์ลดต้นทุน และการเพาะเห็ดนางฟ้าเพิ่มรายได้ - ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้าเพิ่มรายได้ การปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้พร้อมการปรุงดิน กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สกร.อำเภอโกรกพระ และห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ จัดโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 - โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ ประจำปี 2566 - กิจกรรมผู้สูงอายุ "รักการอ่านสานศิลปะ" (การเพ้นท์กระเป๋าผ้า) "อ่านเขียนกับคำไทยที่มักเขียนผิด" - กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมอ่านแล้วรู้สู่การปฏิบัติ สำหรับเด็ก 3- 6 ปี - กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ - กิจกรรมบอ์ดนิทรรศการวันสำคัญ - กิจกรรมมุมเด็ก โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปี 2566 - รถส่งเสริมการอ่าน - แจกใบความรู้ - เกมส์ส่งเสริมการอ่าน - ภาพระบายสี โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปี 2566 - บริการส่งเสริมการอ่าน			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา/แนะแนวการศึกษา และกิจกรรมต่างๆของ กศน. - สาธิตอาชีพ - โครงการ 2 เมษา ตามรอยเจ้าฟ้า สู่สัปดาห์รักการอ่าน ประจำปี 2566 4. มีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยคณะนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม 5. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป			
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	สถานศึกษา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมชี้แจงการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และการ	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 3. หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ 4. แผนการจัดการเรียนรู้	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2565 2. ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA 3. มีการประกาศใช้มาตรฐาน กศน. ตามประกาศของกระทรวงศึกษา ลงวันที่ 6 ธันวาคม 2562 4. ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานที่กำหนด 3 มาตรฐาน - มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง - มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย 5. มีการจัดทำรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาประกอบด้วย - คู่มือการนิเทศสถานศึกษา - คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา - แผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานรายปี รายไตรมาส รายเดือน	(แผนการสอนภาคเรียนที่ 2/65 และ 1/66) 5. แผนการศึกษาชาติ 20 ปี 6. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 7. นโยบายสำนักงาน กศน.ปี 2566 8. แนวทางการจัดทำประกันคุณภาพ กศน. 9. ประกาศใช้มาตรฐาน กศน. (ฉบับปัจจุบัน 6 ธันวาคม 2562) 10. คำสั่งมอบหมายงานในการจัดทำประกันคุณภาพ 11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา 12. การกำหนดค่าเป้าหมาย 13. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีงบประมาณ 2565 14. การประชาสัมพันธ์ SAR ผ่าน Web site กศน.อำเภอ 15. รายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- การนิเทศโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย - การรายงานการนิเทศ 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ขอความเห็นชอบ 7. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา 8. ดำเนินการเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด 9. ดำเนินการเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่าน Web site สกร.อำเภอ			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	3	สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัด สกร. โดย ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาท บุคลากร สกร. อำเภอโกรกพระ ที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดต่อให้แก่บุคลากรภายใน สกร.อำเภอโกรกพระ และนำความรู้มา	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 - แผนปฏิบัติการระดับอำเภอ - แผนปฏิบัติการระดับตำบล 3. แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรของสถานศึกษา	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บุคลากร สกร.อำเภอกอพระ ได้นำความรู้ในด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา มีการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรในปีงบประมาณ 2566 ดังนี้ 1. สำรวจความต้องการการพัฒนาของบุคลากรภายในสถานศึกษารายบุคคล 2. ประชุมวางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยนำปัญหาความต้องการในการพัฒนามาพิจารณา 3. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของ กศน.อำเภอกอพระ ให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายในต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกสังกัด 4. ดำเนินการตามแผนการพัฒนาบุคลากรตามโครงการ ดังนี้ - โครงการอบรมจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานและข้อตกลงในการพัฒนางานฯ (ว PA) - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรับมอบนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงาน กศน.	4. แผนพัฒนาบุคลากรประจำปี 2566 5.โครงการพัฒนาบุคลากร ดังนี้ - โครงการอบรมจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานและข้อตกลงในการพัฒนางานฯ (ว PA) - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรับมอบนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ "หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัด สช. และ กศน."		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ "หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสช. และ กศน." - โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Motion Infographic (อินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว - โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนางานวิชาการ กศน.ในเขตภาคเหนือ ปี 2566 - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2566 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้ของครู สกร. จังหวัดนครสวรรค์	- โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Motion Infographic (อินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว - โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนางานวิชาการ กศน.ในเขตภาคเหนือ ปี 2566 - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2566 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้ของครู สกร.จังหวัดนครสวรรค์ 6. หนังสือเชิญบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาโครงการต่าง ๆ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. ครูและบุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ ได้รับคำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอทั้งในระหว่างการทำงานและการประชุมประจำเดือน 6. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรให้หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนนำปัญหาที่เกิดขึ้นไปศึกษาและปรับปรุงแก้ไขการจัดทำแผนดำเนินการพัฒนาบุคลากรในปีต่อไป	7. แบบขออนุมัติไปราชการของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม สัมมนา 8. สรุปผลการเข้ารับการอบรม สัมมนาของบุคลากร 9. แฟ้มสะสมงานของบุคลากร 10. หลักฐานที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมสัมมนาแต่ละบุคคลเช่น เกียรติบัตรวุฒิบัตร และภาพถ่าย 11. รายงานการประชุมประจำเดือน		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	สถานศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ - ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา โดยมีนโยบายให้ครูทุกคนนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ NKS15.0 ที่จัดทำและพัฒนาโดย ทีมงาน ICT ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูจะนำลิ้งค์ของการ	สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบไปด้วย โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 1.1. แผนการปฏิบัติงาน กศน. อำเภอ 1.2. แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล 1.3. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ NKS 15.0 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ 1.4. โปรแกรม ITW จัดเก็บข้อมูลผู้เรียน	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พบกลุ่มในแต่ละครั้งส่งให้ผู้เรียนผ่านเว็บไซต์ กศน.ตำบล กลุ่ม Line เพจ Facebook ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนออนไลน์ผ่านสมาร์ทโฟนได้โดยไม่ต้องมารวมตัวกัน - อีกทั้งยังใช้โปรแกรม ITW ซึ่งพัฒนาโดยสำนักงาน กศน. ในการจัดเก็บข้อมูล และการออกหลักฐานทางการศึกษาของผู้เรียนอีกด้วย 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ - สถานศึกษาใช้ระบบ e-gp มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ในระบบเครือข่ายสารสนเทศของกรมบัญชีกลาง - และใช้ ระบบ e – budget การควบคุมการเบิกจ่ายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นโปรแกรมที่มีความถูกต้อง ชัดเจน และตรวจสอบได้ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล - สถานศึกษา มีการติดตามประสานงานผ่านแอปพลิเคชันไลน์(Line) เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน และย้ำเน้นให้บุคลากรทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา รวมถึงประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ผู้นำชุมชน และ	1.5.Web site กศน.อำเภอ 1.6. Web site กศน.ตำบล 1.7. Facebook กศน.อำเภอ 1.8. Facebook กศน.ตำบล 1.9. กลุ่ม Line อำเภอ 1.10. กลุ่ม Line ตำบล 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ 2.1. ระบบ e-gp การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ 2.2. ระบบ e – budget การควบคุมการเบิกจ่ายของสถานศึกษา 3)ด้านการบริหารงานบุคคล 3.1. กลุ่ม Line ผู้นำตำบล 3.2. กลุ่ม Line ตำบล 3.3. โครงการพัฒนาบุคลากร หลักสูตร การสร้างสื่อการเรียนรู้ แบบ Motion Infographic (อินโฟ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภาคีเครือข่ายเพื่อความเร็วอีกด้วย - ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี โดยได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการต่างๆ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Motion Infographic (อินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้ของครู สกร. จังหวัดนครสวรรค์ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป - ส่วนในระบบจัดการด้านเอกสาร ได้นำระบบ e-office มาใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการของสถานศึกษา ทำให้มีความรวดเร็วมากขึ้น - นอกจากนั้นยังนำระบบ DMIS ที่พัฒนาโดยสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ในการจัดทำแผน และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับตำบล - สถานศึกษาได้มีนิเทศกิจกรรมต่างๆในรูปแบบลงพื้นที่ และนิเทศผ่าน Web site กศน.ตำบล	กราฟฟิกแบบเคลื่อนไหว 3.4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 3.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้ของครู สกร.จังหวัดนครสวรรค์ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป 4.1. ระบบ e-office การรับ ส่งหนังสือราชการของสถานศึกษา 4.2. ระบบ DMIS ในการจัดทำแผน และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับตำบล 4.3. แผนการนิเทศ 4.4. สรุปกิจกรรมบนเว็บไซต์ 4.5. สรุปกิจกรรมบนหน้าเฟซบุ๊ก		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทำให้เกิดความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน - ในส่วนของการศึกษาตามอัธยาศัย ได้นำระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบบริการงานห้องสมุด ได้แก่ การบันทึกข้อมูลหนังสือ ข้อมูลสมาชิกห้องสมุด บริการยืม-คืนหนังสือโดยระบบเชื่อมโยง รวมถึงการรายงานสถิติต่างๆ และมีระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติเพื่อรักษาความปลอดภัย - นอกจากส่งเสริมบุคลากรด้านงานวิชาการโดยการส่งเข้าอบรมโครงการต่างๆ แล้ว ยังสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ และวัสดุสำนักงานเพื่อเป็นการสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการทำงานของบุคลากร - อีกทั้งยังมีการนำปัญหาและอุปสรรคในปีนั้นๆ มาทำการวิเคราะห์วางแผนงานในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด	4.6. ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ บริการงานห้องสมุด 4.7. แผนปฏิบัติการปีที่ผ่านมา และปัจจุบัน 4.8. รายงานการประชุม		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	สถานศึกษามีการกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้	สถานศึกษา มีการประชุมวางแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลรายงานผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา และมีการนำผลการกำกับนิเทศ ติดตาม และ	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. มีการประชุมวางแผนการนิเทศโครงการหรือกิจกรรม เพื่อจัดทำแผนการนิเทศโครงการหรือกิจกรรมรายปี รายไตรมาสและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการนิเทศของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และครูอาสาสมัคร 2. คณะกรรมการนิเทศ ออกนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษาในแต่ละกิจกรรมการจัดการชั้นพื้นฐาน (พบกลุ่ม) การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการกิจกรรมการศึกษาอัธยาศัย 3. ผู้นิเทศรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบและรายงานสรุปผลการนิเทศ ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ 4. นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ได้รับการเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาในการดำเนินการในปีต่อไป	ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3.รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา 4.หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ครูที่ดูแลรับผิดชอบนิเทศแต่ละ ศก.ตำบล จัดทำสมุดนิเทศ ติดตาม ประจำปีตำบล ติดตาม การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตาม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			อัยยาศัยของ ศกร.ตำบลแต่ละ ตำบล เพื่อลงบันทึกการเยี่ยมชม นิเทศ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดผลดำเนินงานที่ดีขึ้น		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	สถานศึกษา มีการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด ดังนี้ 1. มีการจัดการประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2. พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี การให้เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา การให้เห็นชอบในการจัดซื้อสื่อแบบเรียนในทุก ภาคเรียน การให้เห็นชอบโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โครงการการศึกษาต่อเนื่อง และโครงการการศึกษาตามอัธยาศัย 3. มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามการ จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแนะนำ เสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	1. เอกสารการคัดเลือก คณะกรรมการสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา 3. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา 6. หลักสูตรสถานศึกษา 7. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 8. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา 9. เอกสารการนิเทศ - เครื่องมือนิเทศการจัดโครงการ	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดตามความเหมาะสม	และกิจกรรม - แผนการนิเทศ - รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	สถานศึกษา ได้มุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษา มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับ พันธกิจและบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาให้แก่ ภาคีเครือข่ายได้รับทราบใน บันทึกลงนามความร่วมมือ (mou) 2. มีภาคีเครือข่ายร่วมส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา เช่น สถานที่ วิทยากร ราษฎรชาวบ้าน ภูมิปัญญาชาวบ้านใน การส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ดำเนินงานของ โครงการ อาทิเช่น - การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU - เชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ - เชิญเข้าร่วมโครงการ - ร่วมเป็นคณะทีมงานและพิธีกรของที่ว่า การอำเภอไทรทองและองค์การบริหารส่วนตำบล	1. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) 2. ทำเนียบหรือรายชื่อภาคี เครือข่าย 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วน ร่วมของภาคีเครือข่าย 4. หนังสือประสานงานจาก หน่วยงานภาคีเครือข่ายและรูปถ่าย - เชิญผู้บริหาร/บุคลากร เข้าร่วม ประชุม - เชิญร่วมเป็นเกียรติในการจัด โครงการ - เชิญร่วมเป็นวิทยากร 5. หนังสือขอขอบคุณจากหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โกรกพระ 3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้ความร่วมมือในการขอใช้สถานที่เพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละตำบลและได้รับเชิญเป็นวิทยากรสอนอาชีพ อาทิเช่น - วัดโกรกพระเหนือ - โรงเรียนโกรกพระ - เทศบาลตำบลโกรกพระ - เทศบาลตำบลบางประมุง - ศูนย์กสิกรรมไร้สารพิษตำบลบางประมุง - องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 7 ตำบล - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 4. สถานศึกษาได้จัดทำทำเนียบภาคีเครือข่ายเป็นฐานข้อมูลในการร่วมมือและนำข้อมูลภาคีเครือข่ายมาปรับปรุงเพื่อส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงาน บุคคล ในปีงบประมาณถัดไป			
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	1. สถานศึกษาจัดประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนและขอความเห็นชอบโครงการจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จากนั้นจึงมอบหมายโครงการให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน 2. ผู้รับมอบหมายโครงการดำเนินการ	1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการดังนี้ - โครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - โครงการการเรียนรู้ตามหลัก	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประสานงานวิทยากรผู้ให้ความรู้ กลุ่มเป้าหมาย และสถานที่ เพื่อให้สามารถดำเนินการตามโครงการได้ 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน เช่น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด การเรียนรู้เรียนรู้ศาสตร์พระราชาจากปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ - โครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ประจำปี 2566 เพื่อบ่มบ่มให้มีความรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อคิด	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ประจำปี 2566 2. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการศึกษาพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง และงานการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2566 สกร. อำเภอกอพระ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ และ ทัศนคติ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ 5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ โดย ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และเพื่อนำผลการรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป 6. สถานศึกษามอบหมายให้คณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการติดตามผลและประเมินผล เพื่อขยาย ผลและปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป			
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1. สถานศึกษาดำเนินการประชุมกำหนดแนวทาง ในการดำเนินการวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับ สถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของ สถานศึกษา โดยให้ดำเนินการวิจัยอย่างง่าย แล้ว มอบหมายให้คณะทำงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ วิจัยต่อไป 2. คณะทำงานร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การ วิจัย สมมุติฐานการวิจัย และขอบเขตการวิจัย เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานวิจัย 3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อ	1. บันทึกข้อความ เรื่อง กำหนด แนวทางในการดำเนินการวิจัยอย่าง ง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565 2. วิจัยอย่างง่าย 3. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาและองค์กรนักศึกษา ครั้งที่ 1/2566	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		นำมาเป็นอ้างอิงในการดำเนินการวิจัย 4. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน 5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปผลการวิจัย และนำผลการวิจัย มานำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และเสนอผลงานการวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา			
รวมคะแนน	30			27.8	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ27.8..... มีคะแนนรวมเท่ากับยอดเยี่ยม..... คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1.สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ภาศิเครือข่าย และผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับ ดี และบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคน

3.สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะนิเทศติดตามงาน วางแผนเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อให้คำแนะนำ แก้ปัญหา และรายงานผลการดำเนินการจัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแผนการจัดโครงการ กิจกรรมครั้งต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. บุคลากรของ กศน.อำเภอโกรกพระ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำงานวิชาการ เช่น การประเมินโครงการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการทำงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. สถานศึกษา ควรมุ่งเน้นการดำเนินงานในทุกๆด้าน ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและผู้รับบริการ รวมถึงต้องเก็บรวบรวมร่องรอย และหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรม

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจ้ด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	45.6	15.00	27.80	88.40	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	41.95	15.20	27.80	84.95	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	45.00	18.00	27.80	90.80	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				88.05	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ...ยอดเยี่ยม... มีคะแนนรวมเท่ากับ88.05..... คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ.....

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด มีจิตอาสา และเคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยปราศจาก ความขัดแย้ง แสดงออกทางพฤติกรรม มีกริยาที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ทักษะพื้นฐานไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครู ให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงปีงบประมาณ 2566 ซึ่งเป็นช่วงระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยการเรียน การส่งรายงาน ใบงาน ผ่าน Google Class Room ผ่าน Line และ Facebook เป็นต้น

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสถานศึกษา มีสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. และบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการนิเทศ ติดตามจากผู้บังคับบัญชา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในบางรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มสาระพื้นฐาน สกร.อำเภอโกรกพระ จะดำเนินการจัดโครงการ หรือติวเข้มเติมเต็มความรู้ในรายวิชาบังคับ ของแต่ละระดับการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายวิชาที่มีผลการสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2. ครู กศน.ตำบล ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน. ตำบล ทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ขอรับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดอบรมบุคลากรทุกระดับของ สถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. มีการนิเทศ ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา กับ สถานศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ.....

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพคุณภาพของผู้เรียนด้านการศึกษาต่อเนื่อง

จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ ผ่านกระบวนการวัดผลและประเมินผล จนมีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในทุกหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบ การศึกษาตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พบว่า มีผู้สำเร็จการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองบางส่วน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพด้วย อาทิเช่น

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตร การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถร่วมกลุ่มกันและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดพิธีงานแต่งงานในหมู่ที่ 9 ตำบลยางตาลและงานศพในหมู่บ้านของตำบลยางตาล ตำบลบางประมุง ตำบลหาดสูง ตำบลศาลาแดง ทำให้เกิดรายได้เสริมกับกลุ่มและเป็นอาชีพให้กับผู้เรียนได้

- ผู้เรียนที่เข้าเรียนหลักสูตร การทำพานพุ่มดอกไม้ประดิษฐ์และบายศรี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในงานบวช และงานในพิธีไหว้ครูในหมู่บ้านและต่างตำบลในอำเภอโกรกพระโดยการทำพานพุ่มดอกไม้เข้าร่วมในพิธีวางพานพุ่มงานพิธีต่างๆ

- ผู้เรียนที่เข้าเรียนหลักสูตร การทำกระเป๋าสานเมต สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัวในหมู่บ้าน ตำบลนากลาง

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษา มีการจัดหาและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสามารถนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566

แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่นำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สกร.อำเภอโกรกพระ สามารถดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาต่อเนื่อง สำหรับการจัดการศึกษาต่อเนื่องนั้น สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่ง สกร.อำเภอโกรกพระ มีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่หลากหลาย สามารถนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ซึ่ง สกร.อำเภอโกรกพระ ได้จัดให้มีการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของ สกร.อำเภอโกรกพระ ทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริง เช่น แบบสำรวจความต้องการในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบติดตามการจบหลักสูตร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและมีผลงานที่เป็น Best Practice ที่สามารถเป็นตัวอย่างให้กับภาคีเครือข่ายมาเรียนรู้ได้ ได้แก่ กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์บ้านเนินกว้าง หมู่ที่ 9 ตำบลยางตาล อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ , กลุ่มสมุนไพรบ้านเนินกลาง หมู่ที่ 2 ตำบลเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์และกลุ่มผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ หมู่ที่ 4 ตำบลบางมะฝ่อ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดจนถอดองค์ความรู้ของวิทยากรเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาต่อไป

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ขอรับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดอบรมความรู้ในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการส่งเสริมอาชีพในเรื่องส่งเสริมการตลาด และการเข้าถึงแหล่งเงินทุน เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าสู่อาชีพและประกอบอาชีพให้มากขึ้นและจัดอบรมให้ความรู้กับวิทยากร เรื่อง เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม.....

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จากผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา พบว่า มีการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีภาคีเครือข่ายในการร่วมกันจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม เพียงพอ ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบในทุก ๆ กิจกรรม จัดทำเครื่องมือในการประเมินการรับรู้ ของผู้เข้ารับบริการ เช่น จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ จากการสังเกต สัมภาษณ์ คือ สังเกตว่าผู้รับบริการสามารถทำชิ้นงานได้ตามขั้นตอนที่ผู้จัดกิจกรรมสาธิต ถูกต้องหรือไม่ และสามารถสอนผู้อื่นได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรม โครงการ จะดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัยให้ดียิ่งขึ้น มีวิธีการหาร่องรอย หลักฐาน จากรายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่าย ใบงาน แบบสอบถาม การสังเกต และการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS 65)

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษามีการศึกษาบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เพื่อกำหนดกิจกรรม โครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในโครงการ โดยมีการ ประชุม ติดตามผลการจัดโครงการ มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้วิธีหรือกระบวนการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองของผู้จัดกิจกรรม และในการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงาน กศน. จังหวัดนครสวรรค์ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2565 สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 และแผนการศึกษาชาติ 20 ปี

สถานศึกษา ได้มีการทบทวน ติดตามประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลไปใช้ในการดำเนินงาน โดยได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งสถานศึกษา จะนำประเด็นปัญหาต่างๆ มาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ ตามหลักการในการดำเนินกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมได้รับการพัฒนา ให้เข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน
- ส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรม ได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมออนไลน์
- ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร

-จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตนเองของบุคลากร

สถานศึกษา ได้มีการทบทวนหรือติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัย และนำผลไปใช้ในการดำเนินการ โดยได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และมีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการ ซึ่งสถานศึกษาจะนำประเด็นปัญหา ต่าง ๆ มาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ สถานศึกษามุ่งเน้นส่งเสริม ให้ผู้จัดกิจกรรมนำความรู้และศักยภาพที่มีมาสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบสื่อต่างๆ เพื่อให้ผู้เข้ารับบริการเกิด การเรียนรู้และได้รับประโยชน์ในเรื่อง ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยได้มีการจัดทำนวัตกรรมทั้งในรูปแบบกระบวนการทำ กิจกรรมและสื่อต่าง ๆ รวมถึงได้เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม

สถานศึกษา มีวิธีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรมใน ทุกกิจกรรม เพื่อประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มากน้อยเพียงใด โดย ประเมินจากพฤติกรรมความถี่ในการเข้าใช้บริการ สถิติผู้เข้าใช้บริการ เมื่อผู้ใช้บริการได้ความรู้และเกิดความ ประทับใจก็จะกลับมาใช้บริการบ่อยขึ้น มีบุคลิกภาพยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความสุขทุกครั้งที่มาใช้บริการและเข้า ร่วมกิจกรรม

สถานศึกษา มีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละ โครงการ/กิจกรรม และประเมินผล ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย ในแต่ละกิจกรรมและนำผลสรุป การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม มาวิเคราะห์ถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ใน การนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ในการวางแผน การดำเนินงานตามแผนงานในปีงบประมาณต่อไป

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2566 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 และแผนการ ศึกษาชาติ 20 ปี ดังนี้ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2566 ภารกิจต่อเนื่อง ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ข้อ 1.4 การศึกษาตามอัยยาศัย 1)พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง เช่น การพัฒนา กศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุน อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่านจัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาว ตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับ ประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่ออุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายรูปแบบ

สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายใน หรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. และบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามอัยยาศัย แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีหรือ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

สถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุด ประชาชนอำเภอโกรกพระ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดของชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการพร้อมอุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทยโดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น บ้านหนังสือชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมสื่อต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อม ในด้านสื่ออุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- 1.ควรพัฒนาในเรื่องการใช้งานคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัยและมีจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้รับบริการ และมีภูมิทัศน์บรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน เพื่อดึงดูดผู้ใช้บริการให้เข้ามาที่ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น
- 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งสื่อแบบ On line ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – 19 และสื่อ Off line ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่มีเทคโนโลยี

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด จัดหาสื่อในการสืบค้นมากขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของผู้รับบริการ

ภาคผนวก ก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศ ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโกรกพระ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา
 จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี
 ประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น
 ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
 นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย



คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2566

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไว้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำ เป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บังคับให้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้ สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งใช้ในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	17.40
- ภาษาไทย	-
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-
- คณิตศาสตร์	19.83
- วิทยาศาสตร์	17.33
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	16.60
- ทักษะการประกอบอาชีพ	14.34
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	13.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	-
- สุขศึกษา พลศึกษา	-
- ศิลปศึกษา	15.75
- สังคมศึกษา	20.00
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	16.67
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	19.25
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	15.15
- ภาษาไทย	14.85
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	9.93
- คณิตศาสตร์	11.84
- วิทยาศาสตร์	13.80
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	16.72
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	14.69
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	13.62
- เศรษฐกิจพอเพียง	14.10
- สุขศึกษา พลศึกษา	15.75
- ศิลปศึกษา	19.63
- สังคมศึกษา	12.88
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	14.21
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	15.24
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	15.62
- ภาษาไทย	14.93
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	10.88
- คณิตศาสตร์	11.56
- วิทยาศาสตร์	20.06

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ทักษะการขยายอาชีพ	15.41
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	15.03
- เศรษฐกิจพอเพียง	14.10
- สุขศึกษา พลศึกษา	19.75
- ศิลปศึกษา	15.29
- สังคมศึกษา	12.99
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	18.20
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.93

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ
ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยก
ย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี
จำนวน 63 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไข
ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 90 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน
หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้าง
โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 32 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ
ประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ใน
การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 50 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ
ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่ม
ผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 30 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายไพศาล สุขรัตน์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากลี

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกรกพระ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับทราบและ
พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว*

ลงชื่อ

(นายจันทน์ กล่อมแก้ว)

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ
ที่ ๑๒๓ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๒ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้ (๑) มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง (๓) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย และข้อ ๓ ให้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามข้อ ๒ ไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทุกแห่ง โดยใช้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดประจำปี อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๔๘๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นหน้าที่หนึ่ง จึงแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายไพศาล สุขรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาปัตย์ ประพรหมมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางกมลลฎา อุดปิน	กรรมการ
๔. นางสาวศรัณญา รัตนวรสุทธิ	กรรมการ
๕. นางชนิษฐา วิจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประชุม ทบทวนรายละเอียดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ บัณฑิตเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไพศาล สุขรัตน์)
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตาคลี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอตาคลี
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอโกรกพระ



สกร.อ.โกรนพร: จนคธวสสค



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ
ที่ ๑๒๒ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ ได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงขอยกเลิกคำสั่งศูนย์การศึกษาฯ อกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโกรกพระ ที่ ๑๘๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และให้ใช้คำสั่งนี้แทน

ฉะนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๔๘๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นหน้าที่หนึ่ง จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. **ทีมนำ** มีหน้าที่ควบคุม ตรวจสอบ กำกับการดำเนินการจัดตั้งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ค้นคว้า สนับสนุน การดำเนินงาน กำหนดกรอบแนวคิด ออกแบบกิจกรรมการรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายไพศาล สุขรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสถาปัตย์ ประพรหมมา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางกมลลภา อุดปิน | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวศรียุญา รัตนวรสุทธิ์ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางชนิษฐา วิจิตร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. **ทีมทำ** มีหน้าที่ ทบทวน สร้างความเข้าใจ รายละเอียดคำอธิบาย เกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแต่ละประเภทของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และวางแผนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิเคราะห์องค์การจัดเก็บข้อมูลรายมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา เก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน และรับผิดชอบงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวศรียุญา รัตนวรสุทธิ์ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ |
| ๒. นางสาวพรทิศา ไกลณรงค์ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒, ๑.๘ |
| ๓. นางสาวมิณชัยณิศา แดงดี | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ |
| ๔. นางสาววราณี ศรีสงคราม | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔, ๑.๗ |
| ๕. นายอนุวัฒน์ เสืออุตม | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕ |
| ๖. นายเศรษฐวิทย์ พันธุ์ทอง | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๖ |

(ต่อ)...มาตรฐานที่ ๒.../

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. นางสาวศรัญญา รัตนวรสุทธิ์	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๔
๒. นายอนุวัฒน์ เสืออุตม	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒
๓. นางสาวมิณชฌณิชา แดงดี	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓
๔. นายเศรษฐวิชัย พันธุ์ทอง	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. นายสถาปัตย์ ประพรหมมา	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๘,๓.๙
๒. นางกมลลภา อุดปิน	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑,๓.๓,๓.๕
๓. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒,๓.๔,๓.๗
๔. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๖

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. นางชนิษฐา วิจิตร	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑
๒. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒
๓. นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. นางชนิษฐา วิจิตร	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๔
๒. นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑,๒.๒
๓. นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓
๔. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๕

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. นายสถาปัตย์ ประพรหมมา	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๘,๓.๙
๒. นางกมลลภา อุดปิน	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑,๓.๓,๓.๕
๓. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒,๓.๔,๓.๗
๔. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๖

มาตรฐานการศึกษิตตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษิตตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาวดี ภูโพนธ์	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑
--------------------------	------------------------------------

(ต่อ)...มาตรฐานที่ ๒.../

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางสาวศรัณญา รัตนวสุทธิ์ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑,๒.๒ |
| ๒. นางสาวสุภาวดี ภูโสนธิ์ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒,๒.๓ |
| ๓. นางสาวนาภา ขาวสะอาด | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒,๒.๔ |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายสถาปัตย์ ประพรหมมา | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑,๓.๔ |
| ๒. นางกมลลภา อุดปิน | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑,๓.๓,๓.๕ |
| ๓. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒,๓.๔,๓.๗ |
| ๔. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๖ |

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานตามคู่มือและแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อบังเกิดผลดีแก่ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไพศาล สุขรัตน์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากลี

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอตากลี

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอโกรกพระ

ตารางวิเคราะห์ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2565		ภาคเรียนที่ 1/2566		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคเรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคเรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้ง ค่าเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
ประถม						
1. ทักษะการเรียนรู้	24.50	17.40			สูงกว่า	
2. ศิลปศึกษา	8.00	15.75			ต่ำกว่า	
3. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ			22.75	16.60		สูงกว่า
4. ทักษะการประกอบอาชีพ			31.50	14.34		สูงกว่า
ม.ต้น						
1. เศรษฐกิจพอเพียง	18.09	14.10			สูงกว่า	
2. ภาษาไทย	17.83	14.85			สูงกว่า	
3. สุขศึกษา พลศึกษา			21.40	15.75		สูงกว่า
4. ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน			11.00	9.93		สูงกว่า
ม.ปลาย						
1. เศรษฐกิจพอเพียง	18.19	14.10			สูงกว่า	
2. ภาษาไทย	15.17	14.93			สูงกว่า	
3. สุขศึกษา พลศึกษา			20.75	19.75		สูงกว่า
4. ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต และสังคม			11.30	10.88		สูงกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					5	6
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					$5 \times 100 / 6 =$ 83.33	$6 \times 100 / 6 =$ 100.00
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$\frac{83.33 + 100.00}{2} = 91.67$	

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ	10	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ได้ 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ..ยอดเยี่ยม....

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายไพศาล สุขรัตน์
2. นายไพศาล ยอดบ่อพลับ
3. นายสถาปต์ ประพรหมมา
4. นางกมลลภา อุดปิ่น
5. นางชนิษฐา วิจิตร
6. นางสาวศรัญญา รัตนวรสุทธิ์
7. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว

- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากลี
 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกรกพระ
 ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
 ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
 ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

คณะทำงาน

1. นางชนิษฐา วิจิตร
2. นางสาวศรัญญา รัตนวรสุทธิ์
3. นายอนุวัฒน์ เสืออุดม
4. นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
5. นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์
6. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
7. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
8. นางสาววารุณี ศรีสงคราม
9. นางสาวมิณซ์ณนิชา แดงดี
10. นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
11. นางสาวนาภา ขาวสะอาด
12. นางสาวสุภาวดี ภูโสนธิ์
13. นายเศรษฐวิชัย พันธุ์ทอง

- ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
 ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
 ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

พิมพ์ต้นฉบับ

- นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว

- ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล